CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 – Explorateur

Description:
Dans son quotidien, l\'entraîneur qui côtoie des élèves-athlètes avec des besoins particuliers fait face à une variété de défis qui peuvent avoir un impact sur le jeune et son équipe. Il est important pour l\'entraîneur de développer des connaissances de base sur les diverses problématiques et aussi de comprendre les enjeux auxquels il pourrait faire face dans ses interventions. La formation vise donc autant à informer qu’à proposer des techniques d’intervention pour mieux soutenir ces jeunes dans la pratique de leur sport. Au niveau Explorateur, il s’agira d’explorer le rôle de l’entraîneur dans la gestion et l’encadrement de son équipe de même qu’à l’instauration d’un climat positif. Les caractéristiques de différents élèves-athlètes avec des besoins particuliers seront abordées, de même que des interventions à privilégier pour avoir du succès avec eux.

:
Badge attribué à : alyson_lacasse
https://www.cadre21.org/membres/lacassea-cssvdc-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2023-12-07 16:18:20

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 - Explorateur

1. Que retenez-vous parmi les éléments abordés dans cette formation sur les élèves-athlètes à besoins particuliers ?
qu'il est primordial que les élèves comprennent la routine et qu'ils se sentent consterné sur les règles de l'équipe.
il faut faire attention à notre non verbal, nos gestions et nos expressions peuvent affecter l'élèves même si ce n'est pas notre intention.
il faut prendre en considération les besoin particulier de nos élèves pour bien balancer nos routine d'entrainement, idéalement toujours garder la même formule de routine pour sécurisé les élèves et valorisé en tout temps leurs efforts et leurs bons coups.
2. Donnez deux exemples de moyen d’intervention universelle ou de prévention que vous pourriez mettre en place dès maintenant dans votre rôle d’entraîneur ?
au début d'un nouvelle équipe, de prendre le temps d'écrire les règles de l'équipe avec les élèves pour qu'ils se sentent inclus dans le processus et consterner par celle-ci.
faire des rappels des règles qu'ils ont eux-mêmes établi.
mettre en place une routine d'entrainement en variant les degré d'intensité sportif. adapter la routine dans les premières semaines en s'informant auprès des élèves et de leur parents de leur besoin.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos ÉABP si vous adaptez votre pratique d'entraîneur en intégrant les connaissances acquises ?
en ciblant les besoins des élèves et en les motivants dans cette voie, cela augmentera leur sentiment d'Appartenance au groupe et leur estime personnelle. ils se sentiront compétant dans leur sport et auront envie de développé d'avantage leur compétence.