cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 – Explorateur



Description:

Dans son quotidien, l\'entraîneur qui côtoie des élèves-athlètes avec des besoins particuliers fait face à une variété de défis qui peuvent avoir un impact sur le jeune et son équipe. Il est important pour l\'entraîneur de développer des connaissances de base sur les diverses problématiques et aussi de comprendre les enjeux auxquels il pourrait faire face dans ses interventions. La formation vise donc autant à informer qu’à proposer des techniques d’intervention pour mieux soutenir ces jeunes dans la pratique de leur sport.

Au niveau Explorateur, il s’agira d’explorer le rôle de l’entraîneur dans la...

Badge attribué à : Charles-Antoine Dionne
https://www.cadre21.org/membres/8ac0db437f313bdaf3ecc66b

Date d'obtention : 2023-05-08 17:59:24

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 – Explorateur

1. Que retenez-vous parmi les éléments abordés dans cette formation sur les élèves-athlètes à besoins particuliers ?

Je retiens que le rôle de l'entraîneur n'est pas seulement de « coacher » un match et des entraînements. La supervision et la mise en place de bons entraînements, de bonnes stratégies est une chose, mais dans la société actuelle, il est important de bien connaître ses étudiants-athlètes, leurs particularités et s'assurer d'instaurer un climat positif à la pratique du sport. Chaque personne est différente dans une équipe et il est important d'être clair, d'être communicatif et d'être bienveillant pour que toute l'équipe se sente bien et pratique dans un milieu sécuritaire.

Je retiens que pour être efficace et pour que tout le monde se sente bien, il est important de connaître les besoins de base, de mettre des règles d'équipes claires, de bien instaurer des routines tôt en début de saison. Il est également important de bien connaître les différents besoins particuliers (dyslexie, spectre de l'autisme, etc.) de nos athlètes. De plus, la communication est la clé (verbale et non-verbale) ainsi que la prévention dans nos interventions.

2. Donnez deux exemples de moyen d’intervention universelle ou de prévention que vous pourriez mettre en place dès maintenant dans votre rôle d’entraîneur ?

Je peux disposer de routines claires, connues des athlètes tôt en début de saison. Je peux rappeler les règles d'équipe fréquemment. Également, je peux renforcer les comportements adéquats. Au besoin, je peux organiser une rencontre individuelle avec l’athlète juste avant l’entraînement ou le match pour corriger un comportement, mais surtout préciser un comportement attendu dans le futur.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos ÉABP si vous adaptez votre pratique d'entraîneur en intégrant les connaissances acquises ?

Leurs besoins de base seront davantage comblés. Avant de développer l'athlète, on veut d'abord développer l'humain, la personne. Avec les connaissances acquises, je peux mettre en place des stratégies qui feront que tous les athlètes de mon équipe se sentent en sécurité (moral et physique), développent un sentiment d'appartenance fort envers l'équipe, envers le sport qui les passionne tous. Il pourra en découler également une meilleure réussite scolaire si l'expérience est positive. Les ÉABP pourront se sentir en confiance, développer une meilleure estime de soi. Dans des groupes de plus en plus hétérogènes, je peux être un facilitateur dans leurs progressions sportives et personnelles. De mieux communiquer, de mettre des modes d'organisation efficace et de bien connaître mes étudiants-athlètes me permettra de les mettre au cœur de leur apprentissage, de leur développement. Le sport doit se pratiquer dans un climat positif.