

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d'élève-athlète à besoins particuliers 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans son quotidien, l'entraîneur qui côtoie des élèves-athlètes avec des besoins particuliers fait face à une variété de défis qui peuvent avoir un impact sur le jeune et son équipe. Il est important pour l'entraîneur de développer des connaissances de base sur les diverses problématiques et aussi de comprendre les enjeux auxquels il pourrait faire face dans ses interventions. La formation vise donc autant à informer qu'à proposer des techniques d'intervention pour mieux soutenir ces jeunes dans la pratique de leur sport. Au niveau Explorateur, il s'agira d'explorer le rôle de l'entraîneur dans la gestion et l'encadrement de son équipe de même qu'à l'instauration d'un climat positif. Les caractéristiques de différents élèves-athlètes avec des besoins particuliers seront abordées, de même que des interventions à privilégier pour avoir du succès avec eux.

:

Badge attribué à : lemelin maxime

<https://www.cadre21.org/membres/02c7316901c3f82793702f1d>

Date d'obtention : 2023-01-21 02:56:39

Gestion d'élève-athlète à besoins particuliers

1 - Explorateur

1. Que retenir-vous parmi les éléments abordés dans cette formation sur les élèves-athlètes à besoins particuliers ?

Je retiens qu'il faut avoir des attentes claires et lors de nos explications, il faut avoir de la clarté et de la cohérence. Je retiens qu'un climat sain et positif dans l'équipe va toujours être gagnant sur beaucoup de points comme la motivation, la sécurité et les difficultés globales. Pour conclure, je considère que la communication et l'écoute sont la clé du succès.

2. Donnez deux exemples de moyens d'intervention universelle ou de prévention que vous pourriez mettre en place dès maintenant dans votre rôle d'entraîneur ?

Je ne veux surtout pas comparer mon groupe d'élève à une équipe sportive par contre lors de ma lecture j'ai réalisé que dans ma classe d'élève, il y a deux élèves qui sont d'ancien militaire qui me font extrêmement penser comme un entraîneur. Mes deux élèves ont des besoins particuliers car ceux-ci ont été en mission plusieurs fois et plusieurs blessures physiques et psychologiques que mes élèves ont subies en mission apportent parfois certains problèmes de compréhension, d'audition, de douleur musculaire et d'anxiété. Présentement, je m'assure toujours que mes élèves ont bien entendu la consigne avec des nouveaux trucs comme l'écrire au lieu de le dire oralement. Ensuite je m'assure lors d'activité pratique que l'élève qui a des problèmes de genou soit dans une position confortable afin d'être en mesure de donner son maximum. Pour conclure, je m'assure de rassurer mes élèves et de les motiver pour réduire l'anxiété.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos ÉABP si vous adaptez votre pratique d'entraîneur en intégrant les connaissances acquises ?

Comme j'ai dit plus haut, j'ai déjà débuté le processus et je crois que l'impact est avantageuse autant pour l'élève que pour l'enseignant et je suis convaincu que l'élève va être plus motivé et engagé dans sa réussite et celui-ci donnera toujours son 110 % quand on croit en lui ou elle.