cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 – Explorateur



Description:

Dans son quotidien, l\'entraîneur qui côtoie des élèves-athlètes avec des besoins particuliers fait face à une variété de défis qui peuvent avoir un impact sur le jeune et son équipe. Il est important pour l\'entraîneur de développer des connaissances de base sur les diverses problématiques et aussi de comprendre les enjeux auxquels il pourrait faire face dans ses interventions. La formation vise donc autant à informer qu’à proposer des techniques d’intervention pour mieux soutenir ces jeunes dans la pratique de leur sport.

Au niveau Explorateur, il s’agira d’explorer le rôle de l’entraîneur dans la...

Badge attribué à : Jean-Marie Banos
https://www.cadre21.org/membres/34070234e0bf55d3e0e58d0f

Date d'obtention : 2022-03-21 21:05:54

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion d’élève-athlète à besoins particuliers 1 – Explorateur

1. Que retenez-vous parmi les éléments abordés dans cette formation sur les élèves-athlètes à besoins particuliers ?

Je crois qu'il est important de connaître nos élèves et surtout faire de l'observation pour voir les différents comportements (Physiologique, attitude,). Ensuite, selon la discipline sportive que j'enseigne, s'adapter au niveau tout en fixant des objectifs réalistes. Ensuite , faire une observation sur les cas spécifiques qui ont des besoins particuliers. Établir une progression d'apprentissage dans un cheminement qui est propre à eux. Sans négliger le groupe , faire sentir à l'élève qu'il est important dans le groupe et que nous avons besoin de lui. Favoriser ses forces tout en GARDANT UN BON ÉQUILIBRE DANS LA RÉTROACTION.

2. Donnez deux exemples de moyen d’intervention universelle ou de prévention que vous pourriez mettre en place dès maintenant dans votre rôle d’entraîneur ?

1) L'implication du groupe des élèves -athlètes pour aider les cas particuliers. Cela favorisera l'estime de soi et la confiance des athlètes qui s'impliqueront dans le processus (sens des responsabilités). Pour l'athlète qui a des besoins, il se sentira plus en sécurité et surtout il fera parti du groupe . Souvent le résultat , donnera un effort plus soutenu et plus de motivation.
2) Faire participer les élèves athlètes qui ont des besoin à un niveau compétitif qui est plus adapté à leurs objectifs. Où, pour ne pas faire de différence avec les autres, lui donner des objectifs de réalisations et d'exécutions (technique) et non de performances (résultats) tout en participant aux mêmes évènements que les autres (Je l'utilise plus dans les sports individuels). Il faut faire attention que l'athlète en question ne se sente pas appart des autres.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos ÉABP si vous adaptez votre pratique d'entraîneur en intégrant les connaissances acquises ?

Je suis convaincu l'esprit du groupe serait meilleur. Il est important de sentir un climat de plaisir à travers un entraînement soutenu. Sentir que l'élève athlète avec des besoins particuliers se sente accepté du groupe et surtout qu'il puisse faire le même chose que les autres tout en respectant ses limites et qu'il puisse progresser. Sentir de la rétroaction de l'élève dans son comportement et surtout au niveau de la communication.
Trop souvent dans le milieu sportif , les élèves qui démontrent des besoins son rejetés par les autres. Pour moi, ils sont des défis , et si on crée un lien de confiance avec eux l'impact sera énorme pour sa réalisation et celle de l'entraîneur.