

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/837905fc1ec8c22064907d14>

Date d'obtention : 2026-03-05 05:43:32

Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de l'approche d'intervention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

La mobilisation de l'approche d'intervention en gestion de classe a eu un impact positif sur les apprenants. Les élèves étaient plus attentifs et engagés dans l'activité, car les stratégies utilisées ont permis de maintenir un climat de classe calme et structuré.

2- Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si je devais refaire cette activité, je prendrais davantage de temps pour expliquer certaines consignes et vérifier la compréhension de tous les élèves avant de commencer. J'ajouterais également plus d'exemples ou de supports visuels afin d'aider les élèves qui ont plus de difficulté à comprendre certaines notions. Enfin, je prévois un peu plus de temps pour permettre aux élèves de pratiquer.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Cette expérimentation m'a appris que pour gérer efficacement une classe, il est essentiel de planifier des stratégies variées qui favorisent un climat d'apprentissage serein et stimulant. J'ai constaté que l'introduction d'exercices de détente entre les leçons, comme la pleine conscience ou des pauses calmes, aide réellement les élèves à se recentrer et à être plus réceptifs. De plus, l'utilisation régulière d'encouragements et de rappels positifs renforce l'adoption des comportements attendus.

J'ai aussi découvert que l'humour, quand il est utilisé avec soin, diminue le stress en classe et crée un lien plus chaleureux avec les élèves, ce qui les encourage à être davantage à l'écoute. Enfin, cette expérience m'a montré que la flexibilité et l'adaptation aux besoins individuels des élèves sont indispensables : il faut être prêt à ajuster ses interventions en fonction des réactions et des besoins observés pour garantir la réussite de l'activité.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

cadre-21-reponse-3.docx

cadre-21-reponse-questionnaire-2.docx

cadre-21-reponse-question-architecte.docx