

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3f9f1e11cbe93d4442dac767>

Date d'obtention : 2026-01-12 01:22:08

# Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de l'approche d'intervention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

La mise en place de cette approche d'intervention a eu des effets perceptibles, mais variables selon les élèves et les contextes. Chez certains apprenants présentant un besoin d'attention, j'ai observé une légère diminution de la fréquence des comportements perturbateurs, notamment lorsque l'attention positive était donnée de façon régulière et anticipée. Ces élèves semblaient plus disposés à adopter des comportements appropriés pour obtenir de l'attention, comme lever la main ou attendre un moment opportun pour s'adresser à l'enseignant.

Cependant, les effets de l'approche n'ont pas été constants ni immédiats. Certains élèves ont continué à manifester des comportements de recherche d'attention, particulièrement lors de périodes de fatigue, de transitions ou de tâches plus exigeantes. Cela m'a permis de constater que, bien que l'approche contribue à réduire certaines manifestations, elle ne suffit pas à elle seule à éliminer complètement les comportements perturbateurs, surtout lorsque le besoin d'attention est fortement ancré.

Sur le plan du climat de classe, l'impact a surtout été observable dans la posture de l'enseignant. Le fait d'intervenir de façon plus calme et intentionnelle a permis de réduire la charge émotionnelle associée aux interventions, ce qui a contribué à un climat légèrement plus apaisé, sans pour autant transformer radicalement la dynamique de classe.

2- Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si cette démarche était à refaire, je porterais une attention accrue à la phase d'implantation, en prenant davantage de temps pour enseigner et réenseigner les comportements attendus, particulièrement après des moments de rupture dans la routine (retour de congé, changements d'horaire). J'ai constaté que certaines attentes, bien que claires pour moi, ne l'étaient pas nécessairement de façon durable pour tous les élèves.

Je chercherais également à mieux cibler les moments où l'attention proactive est la plus nécessaire, plutôt que de tenter de la maintenir de façon constante. Une attention trop diffuse peut parfois perdre de son effet, alors qu'une attention stratégique, donnée à des moments clés, semble plus pertinente.

Enfin, je documenterais plus systématiquement mes observations afin de mieux distinguer les effets réels de l'approche des fluctuations normales du comportement en classe. Cette démarche m'aurait permis d'ajuster plus finement mes interventions en cours de route.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Cette expérimentation m'a surtout permis de développer une compréhension plus nuancée des comportements liés à la recherche d'attention. J'ai réalisé que, même lorsque les élèves s'excusent rapidement et reconnaissent leurs gestes, cela ne signifie pas nécessairement que le comportement cessera à court terme. Les excuses peuvent faire partie du même mécanisme de recherche de reconnaissance et ne constituent pas, en soi, un indicateur de changement durable.

J'ai également appris que l'intervention efficace repose davantage sur la cohérence et la persévérance que sur l'application ponctuelle d'une stratégie. L'attention positive proactive peut contribuer à réduire certains comportements, mais elle doit s'inscrire dans un cadre de gestion solide, soutenu par des routines claires et des attentes constantes.

Enfin, cette expérience m'a amené à ajuster mes attentes professionnelles. Plutôt que de viser une disparition complète des comportements perturbateurs, j'ai appris à considérer de petits gains, comme une meilleure capacité à se reprendre, une diminution de l'intensité des comportements ou une relation moins conflictuelle, comme des indicateurs de progression significatifs. Cette prise de conscience renforce une posture d'intervention plus réaliste, patiente et durable en gestion de classe.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Plan-daction-Apprenants-qui-cherchent-de-lattention.docx