

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/30b9d29739068c5b8bf41b84>

Date d'obtention : 2026-01-08 01:26:29

# Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de l'approche d'intervention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

La mobilisation de cette approche de gestion de classe a surtout eu un impact sur le climat de la classe, l'engagement et la réussite des élèves. Le fait de développer des relations positives et de recourir au renforcement positif améliore le lien de confiance enseignant-élèves, ce qui augmente la motivation et la coopération.

De plus, cette approche a favorisé un sentiment de sécurité et de respect mutuel au sein du groupe, ce qui a contribué à réduire les comportements perturbateurs et à instaurer un climat d'apprentissage plus serein. Les élèves se sont sentis davantage écoutés et valorisés, ce qui a accru leur volonté de participer activement aux activités proposées.

En encourageant l'autonomie et la responsabilisation, l'approche leur a permis de mieux comprendre les conséquences de leurs choix et de développer des habiletés sociales essentielles, telles que la communication bienveillante et la gestion de leurs émotions. Ce cadre structuré et cohérent a également rendu les attentes plus claires, facilitant ainsi la concentration et la persévérance dans les tâches scolaires.

Enfin, sur le plan académique, l'amélioration du climat de classe et de la motivation a eu des retombées directes sur la qualité des apprentissages. Les élèves ont démontré plus d'ouverture à l'erreur, une meilleure collaboration en travail d'équipe et un engagement plus constant face aux défis, menant à une progression observable de leurs compétences et de leur confiance en eux.

2- Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si c'était à refaire pour ce débat, j'apporterais des ajustements à la manière d'évaluer les apprentissages des élèves. J'utiliserais plus systématiquement une grille d'évaluation claire et partagée avec les élèves dès le début de l'activité. Cela leur permettrait de mieux comprendre les critères de réussite (arguments structurés, écoute active, prise de parole respectueuse) et de se repérer tout au long du débat.

L'enseignante a également utilisé sa propre grille d'évaluation pour observer les comportements, l'implication argumentative et la qualité des échanges des élèves pendant le débat. Cet outil a facilité une observation plus objective des compétences orales et sociales travaillées.

En analysant les résultats à partir de cette grille, j'aurais pu ajuster plus efficacement mes interventions, différencier les consignes selon les niveaux de participation et offrir un accompagnement plus personnalisé, favorisant ainsi le développement des compétences.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

À travers cette activité, j'ai vraiment pris conscience de l'importance d'une mise en œuvre proactive et structurée pour transformer le climat scolaire. Cette expérience m'a montré comment une gestion préventive crée un environnement propice aux apprentissages. Lors du débat, les élèves qui avaient un cadre clair dès le départ se sont davantage impliqués, ont mieux géré leurs émotions et ont produit des arguments plus structurés.

J'avais préparé une grille d'observation pour les modérateurs, qui leur permettait de noter la gestion des tours de parole, le respect des règles et la fluidité des échanges. En parallèle, j'ai utilisé ma propre grille d'observation en tant qu'enseignante pour évaluer les compétences globales des élèves : leur participation, la qualité de leurs arguments et leurs comportements.

Ces deux grilles - celle des modérateurs et la mienne - m'ont donné une vision complète des forces du groupe et des points à améliorer.

À l'avenir, je commencerai chaque période par un court rituel de rappel des attentes comportementales, maximum 2 minutes. Pour les prochains débats, je prévois systématiquement cette double grille : une version pour les modérateurs et ma version personnelle pour un suivi approfondi. Ça permettra des retours formatifs immédiats et personnalisés, en faisant de la gestion de classe un vrai levier pédagogique.

Cette expérience m'a vraiment fait réfléchir à ma pratique. J'ai vu comment des outils simples comme les grilles d'observation peuvent améliorer le déroulement des activités et l'engagement des élèves.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Plan-de-lecon.docx

Grille-dobservation-dune-debat.docx

