

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Sharon Gravel

<https://www.cadre21.org/membres/sharon-gravel-cssc-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-12-07 16:57:06

Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de l'approche d'intervention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Tous les acteurs, qui gravitent autour des élèves doivent être impliqués pour que les plans d'action fonctionnent. Beaucoup de techniques et de moyens d'intervention sont efficaces. Le fait aussi d'avoir augmenté le nombre d'intervenants dans la classe a été bien pour les élèves. Tous ont pu en bénéficier. Soit en félicitant un comportement positif, qu'en étant à proximité pour les aider dans un travail. La gestion de classe et des interventions est un travail d'équipe. Personne ne peut travailler chacun de leur côté et penser que tous les élèves verront une baisse de comportements négatifs et une augmentation de comportements positifs.

2- Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Il va de soit que l'intensité des interventions était importante. Ce que nous ferions différemment, est de varier les intervenants afin que tout ne repose pas sur une éducatrice spécialisée. Celle-ci a de la difficulté à prendre congé sans avertir les parents. Par contre, les comportements de violence ont grandement diminué depuis qu'il est à proximité de l'éducatrice spécialisée,

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation? qu'il y a beaucoup d'intervention que nous effectuons sans vraiment connaître leurs noms scientifiques. Chaque technique n'est pas tous adaptée pour les élèves. Il est aussi important de les varier. Il faut aussi garder une constante, cohérence dans les interventions.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

plan-daction-intervention.pdf