

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Duchesne Ken

<https://www.cadre21.org/membres/ce5f52a447a1ff91fcd6c5a7>

Date d'obtention : 2023-08-30 15:03:54

Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de l'approche d'intervention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Elle permet de gérer le 80% des élèves qui écoute bien, mais qui doivent se concentrer sur la tâche avec un appel à tous en sifflant, tapant dans les mains ou en verbalisant un signal. Pour ce qui est du 15% qui nécessite un peu plus d'intervention, une intervention un peu plus personnalisée est nécessaire en les nommant, en les ciblant davantage, mais sans plus. Pour ce qui est du 5%, une intervention personnalisée et qui nécessite parfois l'aide d'un acteur du milieu scolaire permet de cibler les besoins de l'élève et de laisser le reste du groupe en action et en apprentissage.

2- Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'aurais utilisé le grille de Dreikurs, puisque j'ai rapidement identifié le 5% dans le RAI. L'observation des comportements en fonction des buts m'aurait permis en quelque sorte "d'éteindre" le comportement en réagissant de façon appropriée au but de l'élève. Plutôt que de retirer l'élève (inventaire de Renou), j'aurais pu identifier et réagir plus rapidement.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Je tire de cette expérimentation que je peux maintenant nommer mes interventions en les identifiant comme RAI, inventaire de Renou et autre. J'ai aussi vraiment apprécié le modèle de Dreikurs, puisque j'essayais de décortiquer un peu les comportements des élèves en fonction de leur but, mais je n'arrivais pas à bien le contextualiser. Je vais fort probablement utiliser cette grille lors de mes prochaines interventions.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Intervention-2-Architecte.docx