

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : [fatiha.ihadjadene@cssmi.qc.ca](mailto:fatiha.ihadjadene@cssmi.qc.ca)  
<https://www.cadre21.org/membres/fatiha-ihadjadene-cssmi-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-06-13 17:27:21

# Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de l'approche d'intervention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

La mobilisation de l'approche d'intervention en gestion de classe a un impact positif sur les apprenants. En fait, elle permet de régler les comportements inadéquats de certains élèves, gérer efficacement les problématiques et assurer un climat propice d'apprentissage pour tout le groupe. Elle invite aussi les élèves perturbateurs à réfléchir leurs comportements et de s'améliorer afin de mieux intégrer le groupe.

2- Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si c'était à refaire, je retire l'élève dès la première fois ou il m'empêche de terminer mes explications et de lui offrir plus de temps individuellement en lui donnant un petit questionnaire à remplir afin qu'il puisse réfléchir son comportement. Certes, il sera capable d'améliorer son comportement dans un délai court.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

D'après l'activité vécue, j'ai tiré plusieurs conclusions. Comme enseignante nouvelle au secondaire, j'ai compris qu'il ne faut pas donner plusieurs chances à tous les élèves perturbateurs, mais faire la distinction entre les différents cas et d'adapter mes interventions selon les difficultés de chacun d'eux. Je me suis rendu compte aussi qu'il faut donc passer à l'intervention dès le début et à appliquer les conséquences sur le coup afin que les élèves collaborent davantage et qu'ils adoptent une attitude exemplaire. J'ai appris aussi et je me suis rassurée que le travail avec l'équipe-école ainsi que les parents aident énormément les élèves ayant des besoins, sans oublier d'encourager les bons élèves aussi, que ce soit pour le comportement, pour les efforts doublés ainsi que pour les résultats académiques.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

gestion-de-classe-architecte.docx