CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : Pyerre Boisvert
https://www.cadre21.org/membres/pyerre-boisvert-stm-info

Date d'obtention : 2022-09-14 17:20:20

Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de l’approche d’intervention en gestion de classe a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants?
L'événement vécu que j'ai en tête implique un comportement désobligeant d'un apprenant durant une formation que je diffusais à un groupe il y a plusieurs années. Clairement, son attitude négative et ses commentaires corrosifs nuisaient au climat d'apprentissage du groupe et m'empêchaient d'atteindre les objectifs d'apprentissage des autres apprenants. Chaque fois où je tentais "d'avancer" dans le contenu, j'avais l'impression qu'il me "tirait vers l'arrière" et m'empêchait d'aller de l'avant.

Après mon intervention, le climat est devenu plus sain en classe. Autant les apprenants que le récalcitrant l'ont apprécié. J'ai d'ailleurs permis au récalcitrant de s'exprimer (j'essaie toujours de mettre en place un climat très démocratique dans mes formations) et il l'a apprécié. Au fond, il n'avait pas que de mauvaises réponses et ne démontraient pas seulement de mauvais comportements. Il n'avait tout simplement pas envie d'être là, c'est tout. En mettant l'emphase sur ce qu'il disait "de bien", j'ai remonté son SEP et il a un peu "changé son capot de bord" face à la formation.
2- Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
Les conditions gagnantes, j'en fais toujours une priorité en début de formation, quelle qu'elle soit. Je dois donc continuer de les établir, de concert avec les apprenants, pour m'assurer d'une relation la plus saine possible avec eux dès le début de la formation.

J'ai toujours fait preuve d'écoute envers les gens que je forme et je continuerai de le faire. Cependant, je pourrais davantage faire preuve d'empathie envers ceux qui n'ont pas envie d'être là et les inviter, simplement, à rester ouverts face à la formation. En fait, s'ils le sont, ils y trouveront peut-être leur compte.

Je dois constamment me rappeler que l'apprenant a une responsabilité face à ses apprentissages. C'est aussi à lui de s'impliquer dans sa formation. Pas juste à moi de "le tirer". Je ne peux pas tout prendre sur mes épaules. Conditions gagnantes en place, bon climat, belle relation avec les apprenants et bonne écoute seront des points qui permettront à coup sûr d'éviter à faire des interventions en classe.
3 - Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Ce que je retire, c'est que "l'effet enseignant" que je projette (ou que je maîtrise) est très fort chez moi. J'ai tendance à mettre les gens à l'aise très rapidement et comme je suis quelqu'un de très charismatique, je peux compter sur ça en tant que formateur. Cependant, je ne peux pas "m'assoir" dessus et je dois constamment remettre en cause ma pratique en toute humilité.

Clairement, je le répète, les conditions gagnantes en formation sont extrêmement importante en prévention pour ne pas avoir à intervenir par la suite. Mieux vaut toujours prévenir que guérir.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
Gestion-de-classe.docx