

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Lajoie Audrey

<https://www.cadre21.org/membres/ede1109b2f8976ceee812d04>

Date d'obtention : 2022-01-25 20:01:56

# Gestion de classe - Intervention 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de l'approche d'intervention en gestion de classe a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

L'activité s'est très bien déroulée. J'appréhendais un peu d'effectuer l'enseignement explicite de la prise du rang en fin de journée puisque généralement, les enfants sont plus excités. Je les ai trouvés calmes et réceptifs. J'étais confiante et en contrôle puisque j'étais bien préparée.

Nous avons pratiqué le rang tout au long de la semaine. Les enfants semblent être heureux de chanter la comptine, elle capte leur attention. Elle sert de repère pour eux, car ils savent que nous sommes prêts à partir dès qu'elle est terminée.

J'aime poser ces questions avant de chanter la comptine: est-ce que tous les amis me regardent? Est-ce que tous les amis sont en silence? Est-ce que tous les amis sont attentifs? Est-ce que tout le monde garde ses bras sur soi ? Est-ce que tous les amis sont dans la ligne ? Ça me permet de revoir les consignes avec eux et en même temps de mieux me rendre compte de ceux qui ne les respectent pas.

2- Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si c'était à refaire, je discuterais avec eux de ce que pourrait être une bonne conséquence logique pour un ami qui dérange dans le rang.

Je devrai faire attention de ne pas faire plaisir à un enfant qui dérange en l'envoyant devant le rang si son but est de recevoir de l'attention. Je ne ferai qu'alimenter ce désir d'attention.

3 - Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Soutien à X et à Y :

Les engager dès le départ en les ciblant pour qu'ils répondent à mes questions.

Renforcement positif (verbalement en les encourageant, nommer les bons coups)

Nommer ce que j'attends d'eux et leur dire que je sais qu'ils sont capables de le faire.

Leur donner des conséquences qui ne sont pas avantageuses pour eux.

Certains parlent encore beaucoup dans le rang et ils font souvent dos à moi, alors j'interviens à chaque fois en nommant que ce comportement dérange les autres amis qui essaient d'être attentifs et en silence. J'ai affiché les règles de conduite dans le rang près de la porte à la vue des enfants. Au besoin, nous les revoyons ensemble.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Phase-active-Activite-du-rang.PNG

Outil-planification-Activite-du-rang.PNG