cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Emy Vel
https://www.cadre21.org/membres/4cd07bc4e5fd3d21fd18ed66

Date d'obtention : 2026-11-24 18:48:37

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Ma première réflexion est que l'intervention efficace repose d'abord sur la prévention. Plus on met en place de stratégies préventives, plus il est facile d'intervenir lorsque des difficultés surviennent. Je retiens aussi l'importance de prendre du recul et d'éviter de réagir sous le coup de l'émotion. Enfin, il me semble essentiel de chercher à comprendre la fonction ou l'intention derrière un comportement afin de choisir une intervention adaptée et réellement aidante.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche pourrait s'insérer assez facilement dans mon enseignement, puisqu'elle répond à une réalité que je vis actuellement dans l'un des milieux où je travaille, où plusieurs comportements mineurs sont présents de façon généralisée. Dans un premier temps, j'utiliserais davantage les interventions comportementales et les renforcements positifs afin d'obtenir une modification rapide des comportements. J'utilise déjà beaucoup les renforçateurs sociaux et extrinsèques, et ma collègue et moi cherchons également à développer les renforçateurs intrinsèques chez les élèves. Je crois qu'en mettant davantage l'accent sur les renforcements sociaux, il serait possible d'observer des changements positifs assez rapidement.

Par la suite, j'aimerais intégrer davantage une approche cognitivo-comportementale afin de favoriser des changements plus durables, notamment dans un contexte où l'on observe des comportements de violence et de manque de respect. J'apprécie particulièrement l'enseignement explicite de stratégies d'autocontrôle, comme l'autoinstruction et l'utilisation de la main pour apprendre à se calmer, où chaque doigt représente une étape. Cette stratégie est simple, visuelle et facilement réutilisable par les élèves dans différentes situations.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

L’intégration d’une gestion de classe efficace aurait un impact positif important sur mes apprenants. D’abord, la diminution des comportements perturbateurs, comme les bruits de bouche ou les paroles non respectueuses, contribuerait à créer un environnement plus propice aux apprentissages. Les élèves seraient alors davantage en mesure d’entendre les consignes, de suivre les étapes demandées et de s’engager dans leur travail, ce qui pourrait également réduire les refus de tâche. Une ambiance de classe plus calme et agréable favoriserait aussi leur motivation et leur bien-être. Enfin, des interventions cohérentes et constantes de la part de l’enseignant contribueraient à développer un sentiment de sécurité et de confiance chez les élèves, ce qui est essentiel à leur engagement et à leur réussite.