cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Bossou Hervé GBAGBA
https://www.cadre21.org/membres/3a66500b1813aade8b0edbac

Date d'obtention : 2026-11-20 20:18:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Comme futur enseignant au primaire, je me demande souvent comment je réagirais si un élève parlait pendant une explication ou refusait de commencer un exercice. Sur le moment, mon premier réflexe serait probablement de lui rappeler la consigne pour que l'activité puisse continuer. Ce qui me fait réfléchir, c'est que le même comportement peut avoir plusieurs causes. Un élève qui laisse sa feuille vide peut avoir été distrait, avoir mal compris la consigne ou hésiter parce qu'il a peur de se tromper. Ma façon d'intervenir devrait tenir compte de ce que j'arrive à comprendre de la situation.

Je réalise aussi que la manière dont je m'adresse à l'élève compte beaucoup. Si je l'interpelle devant toute la classe, il pourrait se sentir gêné et avoir du mal à m'expliquer ce qui se passe. En m'approchant de lui et en lui parlant calmement, je lui donne la possibilité de me dire ce qui le bloque. Ce que j'aimerais développer chez moi, c'est la capacité de rester calme, même quand je suis pressé, et de prendre quelques secondes pour choisir une intervention qui aide l'élève à reprendre sa place dans l'activité.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Pendant mon stage en 4e année, j'ai observé que mon enseignante associée utilisait la table demi-lune pour reprendre des consignes ou faire un exemple supplémentaire avec quelques élèves. Pendant ce temps, les autres poursuivaient leur travail. Cette façon de faire m'a marqué parce qu'elle permettait d'accorder du temps aux élèves qui en avaient besoin tout en laissant le reste de la classe avancer. J'aimerais m'en inspirer en commençant par des interventions simples et discrètes, puis en adaptant mon aide selon la réponse de l'élève.

Par exemple, pendant une activité de français sur le pluriel des noms, si un élève se met à parler avec son voisin et que sa fiche est encore vide, je pourrais m'approcher et lui demander à voix basse « Peux-tu me montrer par quoi tu vas commencer? » S'il sait quoi faire, un bref rappel pourrait suffire pour le remettre au travail. S'il ne comprend pas ce qu'on lui demande, je pourrais reprendre la première phrase avec lui, puis revenir quelques minutes plus tard pour voir comment il s'en sort seul. Si la situation se répète, je prendrais un moment avec lui après l'activité pour lui demander ce qui rend le début du travail difficile. Cela m'aiderait à décider avec lui d'un appui concret pour la prochaine fois.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

J'aimerais que mes élèves sachent qu'ils peuvent demander de l'aide, même quand ils ne savent pas exactement comment expliquer leur difficulté. Je pense notamment à l'élève qui hésite à lever la main par peur de donner une mauvaise réponse. Si je prends le temps d'écouter ce qu'il a déjà compris et de l'aider à faire un premier pas, il pourrait retrouver l'envie d'essayer. Une intervention brève et calme peut aussi aider le reste du groupe à rester concentré, puisque les élèves peuvent poursuivre leur activité pendant que j'accompagne un camarade.

Pour savoir si mes interventions ont un effet, je regarderais ce que l'élève fait ensuite. Est-ce qu'il reprend son travail? Est-ce qu'il ose poser une question la fois suivante? Est-ce qu'il arrive à faire un exercice semblable par lui-même? Dans l'activité sur le pluriel, par exemple, je pourrais vérifier s'il arrive à écrire le pluriel d'un nouveau nom et à expliquer son choix. Et si plusieurs élèves bloquent au même endroit, je me demanderais si mon exemple était assez clair ou si j'ai donné trop d'informations à la fois. Cette réflexion m'aiderait à ajuster ma façon d'enseigner à partir de ce que les élèves me montrent.