cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Amenan Kouame Epse Kouadio
https://www.cadre21.org/membres/8af206adba0f309418fe23e0

Date d'obtention : 2026-11-19 17:20:56

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Ma première réflexion, c'est que intervenir n'est pas réagir. Le module explique que réagir de façon émotive est l'une des principales erreurs des enseignants, parce que l'émotion laisse peu de place à la réflexion et nous amène à prendre les comportements comme des attaques personnelles. Je me reconnais là-dedans : quand les enfants n'écoutent pas, mon premier réflexe est de répéter plus fort, et on m'a déjà dit qu'il faut être ferme par moments. Je comprends maintenant que la fermeté ne veut pas dire hausser le ton, mais choisir une intervention réfléchie.

L'idée qui m'a le plus marquée est que derrière chaque comportement, il y a un besoin : obtenir quelque chose (de l'attention, du contrôle) ou éviter quelque chose de désagréable (une tâche difficile). Avant d'agir, je dois donc me demander pourquoi l'enfant agit ainsi. Je retiens aussi que les enseignants accordent de 3 à 15 fois plus d'attention aux comportements perturbateurs qu'aux bons comportements, et que je devrais renforcer davantage ce qui va bien.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans mes remplacements en garderie, je peux déjà appliquer l'intervention comportementale, qui convient aux jeunes enfants : renforcer positivement un comportement précis dès qu'il se produit (un mot encourageant, un sourire, un contact visuel) et varier mes renforcements. Avant d'intervenir, je prendrai un moment pour observer ce que l'enfant semble chercher (attention, éviter une tâche), puis je choisirai une intervention légère avant de l'intensifier, comme le recommande le module. Je garderai aussi en tête que les écarts majeurs doivent être confiés à la direction ou à un intervenant spécialisé.

Plus tard, avec des élèves de 7 ans et plus, j'aimerais intégrer l'autorégulation et la résolution de problèmes : enseigner un signal de pause, des respirations, et encourager les enfants à trouver eux-mêmes des solutions plutôt que de leur en fournir une. Le module précise que ces approches donnent des résultats plus durables, mais qu'elles demandent plus de temps et le soutien de ressources spécialisées (TES, psychoéducateur).

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je crois que l'impact serait positif sur les trois plans. Motivation et engagement : le module indique que les apprenants qui perçoivent leur relation avec l'enseignant de façon positive sont moins enclins à s'opposer. En renforçant les bons comportements et en restant calme, je renforce ce lien, et les enfants se sentent reconnus plutôt que repris. Réussite : en comprenant la fonction d'un comportement, mes interventions seraient plus justes, donc il y aurait moins de perturbations répétées et plus de temps pour apprendre. À long terme, l'autorégulation permettrait aux enfants de gérer eux-mêmes leurs émotions, ce qui développe leur autonomie.

Je reste consciente que les effets de l'intervention comportementale peuvent être difficiles à maintenir dans le temps, et que ces approches demandent de la patience : les résultats ne sont pas immédiats.