

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : [Laila Gosselin](#)

<https://www.cadre21.org/membres/e86a5280cc0868f55a8d6896>

Date d'obtention : 2026-09-27 00:03:47

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

J'ai toujours eu de la difficulté à cerner la meilleure intervention à faire sur le coup. Avec du recul je parvient parfois à trouver une bonne action à poser. Je pense que je vis de l'inquiétude en lien avec ma compétence au niveau de l'intervention. Je suis beaucoup dans l'intervention comportementale et je constate que c'est de moins en moins accepté d'utiliser des punitions. Or, je ne trouve pas nécessairement de remplacement pour celles-ci qui sont efficaces immédiatement.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je crois que je peux utiliser l'intervention cognitivo-comportementale comme soutiens à l'intervention comportementale avec l'objectif de tranquillement aller plus vers l'intervention cognitivo-comportementale. J'ai l'impression qu'au fil de l'année les enfants vont avoir plus de stratégies les aidant à réduire leurs comportements indésirables et ainsi l'intervention comportementale sera moins nécessaire.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je crois que les enfants auront une perception plus positive de l'apprentissage, ils se sentiront davantage en sécurité dans la classe. De plus, mes leçons seront plus efficaces. Je crois qu'auparavant, je manquais de rigueur dans l'application des règles et de scannage de la classe. Je manquais parfois des comportements problématiques et je me ramassait à intervenir tardivement. Avec l'intervention cognitivo-comportementale, je passerais moins de temps à gérer des petits conflits et plus de temps sur les activités d'apprentissage.