

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : [laurence-maltais-2-ulaval-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/3ac3d0ac3521937b00e1141e>

Date d'obtention : 2026-09-16 17:21:32

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

L'intervention est un sujet complexe. Car il existe une infinité de situations auxquelles nous pouvons faire face et une même situation ne pourra pas être abordée de la même façon tout dépendant des individus impliqués dans la situation. L'intervention demande donc une grande capacité d'adaptation et d'analyse.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je pense que d'être en mesure de rester en contrôle et de savoir intervenir adéquatement est essentiel pour un enseignant. Nous aurons non seulement à intervenir dans de multiples situations, mais nous devons aussi accompagner les élèves dans l'élaboration de méthodes de gestion de leurs émotions et des conflits adéquates et saines.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Une gestion de classe efficace qui permet un environnement sain et agréable pour tous permettra certainement aux élèves de s'émanciper et de se développer à leur plein potentiel. En effet, si ceux-ci se sentent bien et en sécurité ils auront plus tendance à s'impliquer dans leurs apprentissages, seront plus motivés et donc plus enclin à réussir.