

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : [gvlie-ulaval-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/787194029f90730b0f1a8939>

Date d'obtention : 2026-09-09 17:18:12

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Pour moi, intervenir, c'est d'abord chercher à comprendre la fonction d'un comportement, c'est-à-dire ce que l'élève cherche à obtenir ou à éviter. Autrement dit, c'est apprendre à connaître chaque élève avant d'agir. À partir de là, j'adapte mes stratégies selon l'élève et selon la situation. Ces interventions, je dois les planifier d'avance et les garder positives. Ça veut aussi dire agir avant, pour prévenir les comportements difficiles plutôt que de seulement y réagir.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Concrètement, je commence par observer. En regardant ce qui se passe avant et après le comportement, je peux voir si l'élève cherche à obtenir quelque chose d'agréable ou à échapper à quelque chose de désagréable, ce qui est la base de l'approche comportementale. À partir de là, je choisis mon type d'intervention : comportementale, en agissant sur ce qui maintient le comportement, ou cognitive, en aidant l'élève à revoir des perceptions qui sont fausses. Ensuite, j'adapte selon l'élève : des jeux ou des moments calmes pour un élève anxieux, des moyens de s'autoréguler ou de s'auto-instruire pour un élève plus impulsif. Et je reste attentive à ce qui fonctionne ou non, pour ajuster en cours de route.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Cette pratique favorisera un climat plus calme et plus sécuritaire. Un élève qui se sent en sécurité ose davantage essayer, se tromper et poser des questions. Pour la motivation, quand les attentes sont claires, l'élève perd moins d'énergie à deviner ce qu'on veut de lui et il en garde plus pour apprendre. Pour l'engagement, des routines bien installées avec des approches appropriées et des activités qui rejoignent les élèves laissent moins de place aux comportements qui dérangent, donc plus de temps réel d'apprentissage. Et pour la réussite, tout ça finit par se voir : un élève qui participe, qui reste dans la tâche et qui se sent compris avance mieux.



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

