

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/03c344132979643f83f21ca4>

Date d'obtention : 2026-04-26 22:51:28

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Le concept d'intervention est vaste ; il est habituellement associé à une action posée par l'enseignant. Quand j'envisage ce terme, je pense à certains types d'intervention qui sont fréquemment utilisés en classe dans l'action, comme le renforcement positif, le disque rayé, le signe non verbal, etc. Toutefois, l'intervention ne se limite pas à des actions directes. Elle englobe également des interventions qui sont instaurées à l'avance, comme l'aménagement physique, la disposition du matériel et l'enseignement explicite des comportements adéquats. En revanche, je crois qu'il y a un manque de connaissances par rapport à ce type d'intervention chez les enseignants, puisque l'on cherche habituellement plus des interventions « terrain » pratiques. Par conséquent, je suis convaincu que si les enseignants instauraient des mesures préventives à l'avance, ils pourraient éviter de devoir intervenir ultérieurement.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Premièrement, je pense qu'en réalisant une introspection sur mes propres comportements ainsi que mes émotions, cela va me permettre de développer mon habileté à garder une distance émotionnelle dans mes interventions. En effet, je rencontre une certaine difficulté, plus précisément avec les élèves plus âgés, à avoir cette distance émotionnelle. Souvent, je m'emporte rapidement, ce qui m'amène à réagir aux comportements au lieu d'intervenir de façon réfléchie. Ainsi, je pense qu'en prenant un pas de recul sur les situations où mes émotions débordent, je pourrai trouver des stratégies pour développer cette distance émotionnelle.

Deuxièmement, j'aimerais considérer davantage les différents types de renforcement. Fréquemment, je vois des enseignants utiliser des renforçateurs tangibles sans les joindre à des renforçateurs sociaux. Ces renforçateurs tangibles peuvent sembler efficaces, mais s'ils ne sont pas accompagnés de renforçateurs sociaux, ils n'auront pas l'effet escompté. Ensuite, ce sont souvent les enseignants qui prodiguent les renforçateurs sociaux. En revanche, je pense que j'aimerais favoriser davantage ce type de renforcement en amenant les autres élèves à faire ces renforçateurs sociaux. J'aimerais enseigner à mes élèves ce type de renforçateurs pour qu'ils deviennent un automatisme en classe et qu'ils se félicitent entre eux sans mon intervention. En réalisant cela, nous créerons un climat de classe sain qui favorisera les échanges constructifs et évitera les comportements perturbateurs.

Finalement, lorsque je planifierai mon enseignement, j'aimerais davantage réfléchir aux occasions où il pourrait être possible de faire émerger un renforçateur intrinsèque. Ainsi, réfléchir aux tâches que je donne pour favoriser un sentiment d'accomplissement.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je pense qu'en considérant davantage les concepts reliés à l'intervention, il y aura certainement des effets positifs sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. En effet, l'enseignant qui considère l'utilisation d'un système d'émulation favorisera la motivation des élèves à adopter les comportements adéquats. De plus, si l'enseignant prend en compte différents renforçateurs dans son fonctionnement de système d'émulation, l'impact sera plus significatif s'il privilégie des renforçateurs sociaux et intrinsèques. Ensuite, l'apprentissage des différentes stratégies d'autorégulation ou d'auto-instruction ou bien de la résolution de problème favorisera l'autogestion de chacun. Cela permettra l'évolution d'un climat positif en classe. En effet, un climat favorable encourage l'engagement des élèves dans leurs apprentissages, car l'enseignant peut véritablement enseigner au lieu de se limiter à des interventions. Enfin, ce climat positif contribue à la réussite des élèves en permettant des instructions approfondies et peut-être même très élaborées.