

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e0e5603817be6f6e3a735338>

Date d'obtention : 2026-04-26 16:47:58

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

L'intervention en classe est complexe et doit tenir compte d'une multitude de facteurs découlant de l'enseignant lui-même, de l'environnement, du comportement cibé, ainsi que des caractéristiques personnelles de l'apprenant. Il n'y a donc pas de marche à suivre ou de recette miracle applicable dans des situations données, puisque les variables sont propres à chaque situation. L'intervenant doit donc mobiliser des savoir-faire et des savoir-être adaptés à la situation.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je pourrais intervenir au niveau de la gestion de classe en prenant d'abord soin d'avoir un certain recul face à la situation, puis en l'analysant afin de déterminer une façon d'intervenir appropriée. Il faut d'abord se questionner quant au but recherché par l'apprenant avec l'adoption de son comportement. Ensuite, on peut réfléchir à la sévérité de celui-ci, afin d'adopter une intervention adaptée. Avec des élèves plus jeunes ou lorsqu'on veut intervenir rapidement, il est possible d'avoir recours à l'intervention comportementale, soit d'appliquer un renforcement ou une punition après l'apparition d'un comportement, afin d'encourager ou de décourager son apparition. Il est d'ailleurs important d'utiliser des renforçateurs en lien avec les intérêts des apprenants, ainsi que de les varier pour en conserver l'intérêt. De plus, les renforçateurs doivent toujours comporter une dimension sociale. En classe, je pourrais utiliser fréquemment les renforçateurs, ce qui contribuerait à renforcer mon lien avec mes élèves. Par ailleurs, je devrai porter attention aux systèmes d'émulation afin qu'ils restent pertinents et efficaces. Mal utilisés, ils pourraient entraîner des effets indésirables et nuire à l'autonomie comportementale des élèves. Par ailleurs, d'une façon plus globale, je pourrais travailler avec une approche cognitivo-comportementale, soit par l'auto-instruction, l'autorégulation ou la résolution de problèmes, afin d'obtenir des résultats plus durables et de doter mes élèves d'une variété de stratégies qu'ils pourront mettre en oeuvre en fonction de leurs besoins. Je devrai prévoir des moments pour enseigner et modéliser ces stratégies, ainsi qu'être consciente que ces processus s'acquièrent de façon graduelle. Au fil du temps et des occasions d'apprentissages, les apprenants deviendront plus habiles et autonomes dans la gestion de leurs comportements.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Intégrer une gestion de classe efficace à ma pratique permettrait à mes apprenants d'être plus concentrés sur leurs apprentissages, puisque les comportements perturbateurs seraient moindres et le climat d'apprentissage plus favorable. Ainsi, ils pourraient vivre plus de réussites, ce qui augmenterait à la fois leur motivation et, ce faisant, leur engagement.