

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9270975e89f5696809f383c5>

Date d'obtention : 2026-04-20 16:57:21

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Avec la formation, j'ai réalisé que, malgré toutes les mesures de prévention en gestion de classe qu'on peut mettre en place, il peut tout de même rester des comportements perturbateurs où l'on doit intervenir. Je crois que dans les cours universitaires, nous parlons peu d'interventions en gestion de classe, mais beaucoup de prévention, ce qui peut représenter un manque dans la formation initiale des enseignants, surtout en considérant la réalité dans les écoles de nos jours. J'ai beaucoup aimé la façon dont l'intervention est abordée dans la formation, parce qu'elle est présentée de manière concrète en nous montrant comment intervenir selon différentes approches, soit l'intervention comportementale et l'intervention cognitivo-comportementale. Je trouve pertinent que tout soit expliqué, même si parfois certains points peuvent paraître logiques, puisque ça permet de bien comprendre et de réfléchir à ce qu'on fait quand on intervient avec des élèves. Parfois, même si ça paraît logique, nous pouvons oublier certains éléments ou faire des choses différemment en pensant que c'est pour le mieux alors qu'au fond, ce n'est pas optimal.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans ma posture enseignante, j'aimerais vraiment utiliser l'intervention cognitivo-comportementale. En effet, je n'avais jamais entendu parler de cette approche et je la trouve très pertinente parce que, souvent dans le milieu, on oublie que les enfants sont des êtres humains qui peuvent ressentir des émotions. On oublie parfois de regarder le besoin ou la raison derrière un comportement, ce que je trouve crucial. De plus, cette approche d'intervention est plus durable à travers le temps, même si elle demande plus de temps pour l'assimilation des stratégies. J'aime le fait que, dans cette approche, l'élève est considéré, puisque, dans toute gestion de classe, c'est l'élève qui doit s'engager dans le processus pour que ça fonctionne. Cependant, je vais tout de même utiliser l'intervention comportementale pour les élèves pour qui je jugerais qui ne serait pas en mesure d'utiliser l'approche cognitivo-comportementale. Puisque l'intervention cognitivo-comportementale demande beaucoup d'activités cognitives et de compréhension, c'est certain que je n'utiliserais pas cette approche avec des élèves pour qui je sais qui aurait de la difficulté avec cela, puisque ce ne serait pas optimal pour eux. Aussi, j'utiliserais cette approche avec les élèves ayant des troubles du comportement, puisque cette approche est efficace avec eux. De plus, la résolution de problème est quelque chose que je veux mettre de l'avant dans ma future classe. En effet, c'est quelque chose que je trouve très pertinent et très important et j'aimerais guider les élèves pour qu'éventuellement ils soient capables de le faire de manière plus autonome.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Le fait d'utiliser des interventions appropriées et efficaces à mon enseignement améliorerait grandement la gestion de classe. En effet, malgré les stratégies de prévention, il peut tout de même y avoir présence de comportements perturbateurs qui influencent négativement le climat de la classe. Si mes interventions sont appropriées et qu'elles sont efficaces pour faire face à ces comportements, le climat de classe sera harmonieux, ce qui va contribuer à la motivation des élèves, à leur engagement et ainsi à leur réussite. Si les élèves se sentent bien dans un environnement, ils seront plus portés à s'engager et à être motivés, ce qui mènera à la réussite. De plus, l'intervention cognitivo-comportementale est durable, donc le fait d'utiliser cette approche d'intervention avec les élèves permettrait une diminution de la fréquence des comportements perturbateurs, ce qui serait bénéfique à long terme pour tous les élèves, puisque ça influence grandement le climat de la classe.