

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/fbf8578973b71b702dc7bead>

Date d'obtention : 2026-04-13 12:06:17

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Ma première réflexion en termes d'intervention en gestion de classe est que plusieurs points sont essentiels pour bien intervenir auprès des élèves. Tout d'abord, pour moi, il est indispensable que je prenne conscience que tout comportement n'est pas dirigé vers moi, l'enseignante. Je me connais, et je connais ma sensibilité. Par conséquent, je ne dois en aucun cas réagir de manière émotive à un comportement qui perturbe ma classe. Lors de mon dernier stage, j'ai dû me questionner sur la source des comportements d'un enfant. En comprenant la source et les raisons de ses écarts de comportements, j'ai pu améliorer mes interventions auprès de celui-ci. Ce n'était pas parce que c'était moi qui enseignais, même si ça se produisait plus fréquemment avec moi. En améliorant mes interventions, son comportement perturbateur est devenu moins fréquent et je savais mieux comment m'y prendre pour le comprendre, lui. Ces moments m'ont permis de saisir que les comportements des enfants ne sont pas dirigés vers les enseignants, mais je crois que c'est encore une notion à travailler afin que ça ne m'affecte pas personnellement et que je doute de mes interventions.

Aussi, lors de mon stage 3, j'ai dû intervenir avec un autre enfant qui avait sans arrêt des comportements très perturbateurs et violents. Ce fut très formateur pour moi, car j'ai appris à intervenir sur le comportement et non sur l'enfant. J'ai pu développer une façon d'intervenir plus rationnelle et forte, au lieu de paraître incertaine dans ma gestion. Après avoir fait cette formation, je constate que si j'avais connu et maîtrisées le type d'intervention à faire avec lui, j'aurais pu être plus efficace et plus sûre de moi au bon moment.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je considère qu'il est nécessaire que je comprenne et améliore mes interventions auprès des élèves afin de devenir une meilleure enseignante au niveau des interventions. Non pas que je ne sois pas adéquate, mais j'ai encore des choses à apprendre et maîtriser. Comprendre les bonnes interventions sera bénéfique pour eux, car je serai apte à intervenir sans trop me demander comment le faire.

Je trouve aussi qu'il est important de connaître les différences entre les écarts de conduites mineurs et majeurs pour effectuer une intervention adéquate. J'ai apprécié apprendre leurs différences durant la formation.

De plus, lors de mon dernier stage, avec un enfant au comportement violent, j'ai pu saisir l'importance de former une équipe avec la TES. Celle-ci était ultra disponible pour me soutenir dans mes interventions. Elle était aussi disponible pour mes questions, pour m'améliorer avec mes interventions et m'aider à croire en celles-ci.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je crois qu'intégrer une gestion de classe efficace à ma pratique peut être un levier puissant autant sur la motivation, l'engagement et par conséquent, la réussite de mes élèves.

En créant une gestion de classe sécurisante et bienveillante, les élèves savent à quoi s'attendre et je crois que ça peut réduire, entre autres, leur anxiété. Ce qui augmenterait leur persévérance et leur estime d'eux-mêmes donc leur motivation, par exemple.

De plus, en étant ayant des interventions adaptées à leurs comportements, comme le renforcement positif, je crois que je serai en mesure de diminuer la fréquence de leurs comportements perturbateurs. J'ose le croire ! Avec de la pratique, de bonnes interventions et de l'écoute, je crois que j'obtiendrai de bons résultats.