

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/ba1eb6305efc3eefe2852a82>

Date d'obtention : 2026-04-10 03:12:40

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

À travers cette formation, j'ai pu comprendre qu'il est important d'utiliser des moyens pour prévenir des comportements perturbateurs. Cependant, cela n'empêche pas que surviennent ces moments de perturbation, d'où le besoin de l'intervention. Il faudra comprendre le comportement et ses fonctions, définir l'intervention, savoir les méthodes et les outils à utiliser pour pouvoir agir efficacement.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Malgré les précautions et les routines, il reste toujours ardu pour un enseignant de connaître les comportements possibles des élèves. Un comportement inapproprié des apprenants ne remet pas en cause la capacité de l'enseignant à gérer sa classe. Un comportement ne respectant pas les règles peut être la cause d'un événement extérieur à la salle de classe. Avoir des notions sur l'intervention me permettra de me mettre dans une posture pour faire face à ces situations inattendues.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Intégrer une gestion de classe efficace permettra aux apprenants d'identifier une problématique et de mobiliser des connaissances pour régler les problèmes. L'élève s'autorégule en cherchant lui-même à se corriger grâce aux méthodes mises en place par l'enseignant. L'apprenant ne décide de respecter des routines parce qu'on le lui impose, mais parce qu'il est conscient qu'il le fait pour son bien.