

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b4edf5e0268469956c9b3245>

Date d'obtention : 2026-04-04 18:16:48

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

De base, pour moi l'intervention doit répondre au comportement de l'élève et au besoin qui se cache derrière. L'intervention doit être logique et dans la mesure du possible planifier. Effectivement, lorsque l'on observe un comportement perturbateur, nous devons, sur le moment, intervenir aux meilleurs de nos connaissances. Par contre, par la suite, ce dernier doit être consigné et nous devons nous engager dans une posture réflexive pour vérifier si nous sommes intervenus correctement. Comme professionnel, nous devons nous questionner à savoir si ce comportement revient de quelle manière devront-nous y réagir. C'est ici que la planification entre en ligne de compte. Lorsqu'un comportement survient, nous ne devons pas laisser les émotions nous submerger. Nous devons plutôt adopter une posture d'observation pour déterminer quel besoin se cache derrière un comportement. Cette démarche nous permet de passer d'une intervention réactive à une intervention proactive.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans ma future pratique, cette approche pédagogique se manifestera d'abord par une gestion de classe préventive. Effectivement, je sais que la prévention est la clé de tout. Que ce soit à travers la création du lien avec l'élève, la mise en place d'un système d'émulation, le renforcement positif ou la gestion de classe démocratique, je comprends que l'environnement doit être structuré en amont pour minimiser les écarts de conduite. Sinon, spécifiquement en lien avec mes apprentissages réalisés dans cette autoformation, je compte enseigner de manière explicite aux élèves des stratégies d'auto-instruction dans le but de les amener vers la pleine autorégulation de leurs émotions. Donc, au quotidien, mon enseignement s'articulera autour de l'objectif de la création d'une autonomie durable quant à la gestion des conflits et des émotions de mes élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

En misant sur l'autonomie, je pense que je m'assure de maximiser le temps consacré aux apprentissages, ce qui, selon moi, favorisera également l'engagement et la réussite de mes élèves. Effectivement, selon ma compréhension, une gestion de classe efficace nourrit la motivation de l'élève en créant un sentiment de sécurité et de compétence pour les élèves. S'ils savent s'autoréguler, leur anxiété diminue et leur capacité à apprendre augmente. De plus, une bonne gestion de classe favorise un climat calme et prévisible. Cela permet aux apprenants de rester engagés dans leurs tâches sans être constamment déconcentrés par des crises de leur pairs ou des interventions réactives de leur enseignante. Ultimement, ce gain de temps et de concentration permet de se concentrer sur les objectifs pédagogiques et assure une meilleure réussite scolaire pour le groupe.