

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/47032ac5222766c88fe59a81>

Date d'obtention : 2026-03-29 20:20:14

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Ma première réflexion est que l'intervention ne commence pas au moment du conflit, mais bien avant, dans la tête de l'enseignant. J'ai réalisé qu'intervenir efficacement demande un énorme travail sur soi : il faut savoir mettre ses propres émotions de côté pour ne pas réagir à chaud. Ce qui me frappe, c'est cette idée de "distance émotionnelle". Je vois maintenant l'intervention non pas comme une punition, mais comme un outil professionnel où l'on analyse une situation froidement pour choisir la meilleure stratégie. C'est rassurant de savoir que ce n'est pas une question d'autorité naturelle, mais un ensemble de connaissances qu'on peut acquérir.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette posture s'insère dans mon enseignement par une approche très analytique. Au lieu de voir un élève "perturbateur", je vais chercher à comprendre le besoin derrière le comportement. Concrètement, je compte utiliser l'intervention cognitivo-comportementale pour donner des outils de long terme à mes élèves, et non juste des solutions temporaires. Cela correspond à la Compétence 4 de la NQE (milieu inclusif) et à ma pratique réflexive (C9). Je veux créer un cadre où l'erreur de comportement est traitée comme une erreur d'apprentissage : on l'identifie, on explique pourquoi ça ne marche pas, et on donne une stratégie pour faire mieux la prochaine fois.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

L'impact le plus fort sera, selon moi, le sentiment de justice et de sécurité dans la classe. Sur la motivation, un élève qui sait exactement ce qui va se passer si un écart survient est plus serein et donc plus prêt à apprendre. Concernant l'engagement, une gestion efficace évite les interruptions constantes, ce qui permet de garder un bon rythme de cours et d'éviter que les élèves ne "décrochent" par ennui ou distraction. Pour la réussite, c'est mathématique : moins de temps perdu à gérer des crises signifie plus de temps pour l'enseignement. À long terme, cela aide surtout les élèves en difficulté à se sentir capables de réussir, car le cadre est stable et prévisible.