

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Soucisse Mariane

<https://www.cadre21.org/membres/572b984c271c5bee7af3455f>

Date d'obtention : 2026-03-09 18:34:32

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Mon point de vue sur le thème de l'intervention est axé sur l'adaptation de nos interventions auprès des apprenants devant nous. Il est de notre rôle, à titre d'enseignant, de sélectionner les bonnes interventions, tout en se détachant émotionnellement des comportements perturbateurs. Par exemple, l'instauration d'un système d'émulation ne peut pas être adapté à tous les groupes. Dans les 6 dernières années, j'ai utilisé plus de 5 systèmes différents afin que ceux-ci soient efficaces et pertinents.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Une approche pédagogique pertinente serait d'enseigner davantage les comportements visés. Plus précisément, l'intervention cognitivo-comportementale encourage l'enseignant à opter pour l'enseignement des stratégies précises comme l'auto-instruction, l'autorégulation et la résolution de problèmes. L'auto-instruction serait à inclure davantage dans mon enseignement, car je priorise déjà l'autorégulation et la résolution de problèmes au quotidien.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

En intégrant une gestion de classe plus efficace, les apprenants développeront des outils qui leurs seront utiles pour la vie (identification des émotions, analyse des perceptions, recherche de solutions, maîtrise des pensées, autonomie, etc.). Le renforcement positif au quotidien les motivera à adopter des comportements plus adéquats, alors qu'on accorde déjà beaucoup trop d'attention aux comportements inadéquats. Les apprenants ont les mêmes besoins que les enseignants et il faut être capable d'intervenir sans se sentir attaqué ou émotif afin de maintenir un lien positif (le lien positif mettra à l'élève d'avoir une meilleure perception des interventions de son enseignant).