

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3948a10f164077da1614929c>

Date d'obtention : 2026-02-24 21:46:52

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Je pense qu'une intervention efficace demande de maîtriser plusieurs éléments. Il faut avoir développé une relation respectueuse avec ses élèves, avoir établi des limites claires rapidement dans la relation et être ferme dans l'application des règles établies. Une bonne intervention est donc le fruit de d'exécution constante de règles claires tout en maintenant une relation de respect.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans le quotidien d'un enseignant, il est nécessaire que dès le début d'une année scolaire, d'une étape ou d'une SAE, des attentes claires soient établies afin de s'assurer que les élèves ne soient pas surpris lors des interventions. De plus, développer des relations saines et bienveillantes avec ses élèves peut aider à établir un respect mutuel avec les élèves facilitant l'efficacité des interventions. Finalement, garder un niveau de professionnalisme et d'organisation élevé montre un niveau de sérieux que les élèves respectent et qui aide à faire respecter l'autorité de l'enseignant.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Au niveau motivation et engagement, avoir une bonne gestion de classe permet à tous les élèves d'être en position de s'épanouir dans son apprentissage. Un groupe qui manque de structure peut nuire à l'apprentissage et à la volonté d'apprendre des élèves. Lorsque les élèves sont à l'aise avec le fonctionnement et les règles de la classe, il est beaucoup plus facile d'établir un climat favorable à l'apprentissage avec des activités dynamiques dans lesquelles les élèves peuvent participer et dans lesquelles ils peuvent s'épanouir dans leur apprentissage. Évidemment, lorsque les élèves sont épanouis dans leurs apprentissages et prennent plaisir à participer au cours, ils réussissent mieux.