

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b7af00da53417b287c484627>

Date d'obtention : 2026-02-24 18:41:19

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Mon point de vue sur l'intervention c'est qu'en fait c'est un élément essentiel en enseignement. Nous sommes constamment obligés d'intervenir avec nos élèves pour plusieurs raisons différentes. Certaines interventions sont parfois plus complexes à réaliser et il est important d'agir rapidement sans nécessairement laisser paraître nos émotions, mais en prenant la bonne décision, car celle-ci aura un impact sur un élève. Il est important de développer de bonnes méthodes d'interventions, mais aussi d'avoir de bons outils pour perfectionner ces dernières.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche pourrait s'insérer dans mon enseignement dans le sens où je serai davantage consciente de l'impact que mes interventions ont sur mes élèves. Je pourrai également prendre conscience de la quantité de ressources qui sont disponibles pour développer des solutions avec mes élèves ayant des troubles du comportement. De plus, je pourrai inclure l'élève dans sa démarche de résolution de problème pour qu'il se sente impliqué.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

En développant une meilleure gestion de classe, on limite les comportements dérangeants ce qui favorise l'engagement des élèves. De plus, les élèves développent une meilleure capacité de concentration, car on limite les éléments dérangeant et donc, peuvent avoir un meilleur taux de réussite. Aussi, on peut sécuriser nos élèves pour qu'il se sentent mieux dans la classe et aient envie de participer aux activités. On peut mettre plus de temps sur des situations qui suscitent la motivation, plutôt que de passer la majorité de notre temps à intervenir. Ça rend l'ambiance de classe plus favorable aux apprentissages.