

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/30b9d29739068c5b8bf41b84>

Date d'obtention : 2026-01-26 21:19:52

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

L'interaction me fait réfléchir à quel point c'est important d'intervenir calmement avec les élèves qui font des écarts, sans juste réagir sur le coup. J'aime l'idée de prendre un moment pour observer la situation, comprendre ce qui se passe avec l'élève et choisir une stratégie qui marche vraiment, plutôt que d'improviser. Ça rend la classe plus sereine et aide tout le monde à progresser.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette posture s'intègre facilement dans mes cours de géographie au secondaire. Par exemple, quand un élève perturbe une activité sur les cartes ou les enjeux territoriaux, je vais respirer un instant, observer calmement ce qui se passe, puis choisir une stratégie simple comme une pause brève pour discuter en privé ou reformuler l'activité de façon plus engageante. Ça garde le climat serein pendant nos explorations interactives de territoires, comme les études de cas sur le Québec ou les villes patrimoniales, et ça favorise la participation de tous.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Intégrer une gestion de classe efficace aura un gros impact positif sur mes élèves en géographie : ils seront plus motivés car le climat sera calme et valorisant, ce qui booste leur envie d'explorer les territoires sans perturbations constantes. L'engagement grimpera pendant les activités interactives, comme les débats sur les villes patrimoniales, vu qu'ils se sentiront respectés et écoutés. Et pour la réussite, moins d'écarts signifie plus de temps pour les apprentissages profonds, avec de meilleures notes et une vraie compréhension des enjeux territoriaux.