

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9255bb466dc7906faf7f10bf>

Date d'obtention : 2025-12-10 07:19:38

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

En réfléchissant sur le thème de l'intervention, je me rends compte que c'est encore plus complexe que je le croyais. Je comprends que derrière chaque comportement se cache une fonction, un besoin recherché et que ce sera ma responsabilité, en tant que future enseignante, d'analyser la situation plutôt que de réagir impulsivement. Avant tout, je dois chercher à comprendre les raisons cachées derrière un tel comportement. Je comprends également que toute intervention efficace commence par la maîtrise de soi. Avant d'agir sur un comportement dérangeant, il est important de réguler mes propres émotions et de ne jamais prendre les choses personnellement. L'intervention ne consiste pas seulement à aider les élèves à se réguler, mais aussi à être moi-même régulée pour intervenir de manière juste et réfléchi. Enfin, je vois que l'objectif n'est pas simplement de « corriger » un comportement, mais d'aider l'élève à apprendre quelque chose, que ce soit la résolution de problèmes, une manière plus saine d'exprimer un besoin ou des stratégies pour mieux s'autoréguler.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans ma future pratique, j'aimerais adopter une intervention basée sur le renforcement positif, l'enseignement explicite des comportements attendus et les principes de l'approche cognitivo-comportementale. Cette approche en particulier m'a vraiment marqué, car elle vise à aider les élèves à mieux comprendre leurs pensées et leurs émotions pour ensuite ajuster et comprendre leurs comportements. Je pourrais, par exemple, enseigner des stratégies d'autorégulation, offrir des moments de pause mentale et verbaliser ce que j'observe afin d'aider les élèves à prendre conscience de leurs réactions. Je crois qu'intervenir de cette manière ne se limite pas à gérer des comportements dans l'instant, mais plutôt, elle permet d'outiller les élèves pour qu'ils développent une autonomie émotionnelle qui leur servira toute leur vie. Pour moi, intervenir de manière progressive et adaptée à chaque situation est essentiel pour offrir aux élèves un environnement sécurisant où ils peuvent apprendre, se réguler et grandir.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Une gestion de classe efficace a un impact positif et direct sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Comme je l'ai déjà mentionné, elle crée un climat sécurisant, ce qui augmente la confiance des apprenants et leur désir de participer. Surtout, avec le renforcement positif contribue à développer une image de soi plus positive, car les élèves se sentent valorisés et reconnus pour leurs efforts. D'ailleurs, un climat ordonné rend les interactions plus harmonieuses et favorise une meilleure cohésion de groupe. Lorsqu'il y a moins de comportements dérangeants, les élèves peuvent se concentrer davantage et apprendre dans un environnement calme et structuré. Enfin, de manière plus générale, en apprenant des stratégies d'autorégulation, les élèves deviennent plus autonomes dans la gestion de leurs émotions, ce qui les aide non seulement en classe, mais également dans toutes les différentes parties de leur vie.