

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Celinette

<https://www.cadre21.org/membres/2459a12081f0d16ba44caeaf>

Date d'obtention : 2025-11-28 19:23:56

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Il faut analyser la raison du comportement de l'élève et sélectionner une intervention qui répond à son/ses besoin(s). Il faut privilégier les interventions qui apprennent à l'élève comment se comporter dans des situations difficiles pour lui la prochaine fois. Avec mes élèves de 9e année, cela pourrait être un rappel à la classe de l'importance de calmer ses émotions négatives pour pouvoir travailler avec la partie cérébrale du cerveau.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je voudrais avoir une meilleure idée des activités d'apprentissage que mes élèves trouvent intéressantes. J'ai besoin de parler à l'élève en question sans la mettre mal à l'aise. Pour cela, je dois trouver des moments quand je suis en présentiel de m'asseoir avec un petit groupe d'élève et de faire l'activité avec eux. Ceci me donnera l'occasion d'observer et d'échanger avec les élèves afin d'identifier leurs intérêts, bâtir une relation positive et même de créer un moment d'apprentissage agréable pour eux et moi.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

plus d'engagement de la part des élèves, donc plus d'apprentissage et plus de sentiments positifs envers le cours.