

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b135884e67bbdfc9216c536e>

Date d'obtention : 2025-11-12 19:47:39

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Je comprends beaucoup mieux les bienfaits de l'intervention cognitivo-comportementale et les impacts sur la gestion de la classe. Je retiens qu'il est nécessaire d'accompagner les enfants à être plus conscients de leurs pensées, de leurs émotions et de leurs comportements. Les stratégies d'autorégulation doivent être modélisées, explicitées et verbalisées. Je constate que l'approche éducative est à prioriser si l'on souhaite prévenir les écarts de comportements et permettre aux élèves de devenir plus autonomes devant des situations problématiques. C'est également ce qui est plus durable à long terme. Le système d'émulation peut réduire un comportement dérangeant à court terme, mais ne s'attaque pas au besoin qui se cache derrière.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En utilisant, par exemple, ces types d'intervention: l'auto-instruction, l'autorégulation et la résolution de problème. Être en mesure de bien observer les comportements (qui passera aussi par une bonne connaissance des élèves) et de poser des hypothèses. En verbalisant les difficultés ou les problèmes de comportement, on apprend aux élèves à les reconnaître aussi. Offrir des pauses pour un retour au calme, laisser en place du matériel pouvant aider à s'autoréguler et prévoir des pauses mentales (cohérence cardiaque ou autres) sont d'autres pistes à explorer. J'aimerais laisser l'apprenant trouver la solution à son problème en le guidant à l'aide de différentes démarches de résolution de problème ou de conflit.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

En utilisant régulièrement le renforcement social de façon optimale, les élèves devraient être plus motivés à se mettre à la tâche. Je pense qu'un système d'émulation peut être utilisé, mais sur une durée limitée et dans un objectif de retrait complet. Des verbalisations fréquentes, dans lesquelles la personne enseignante valorise les comportements et les efforts des apprenants, favoriseront leur motivation à persévérer. De plus, il est important de varier les types de renforcements. Une motivation intrinsèque pourrait se développer grâce aux interventions positives et bienveillantes de la personne enseignante. En effet, en lui rappelant le chemin qu'il a parcouru, elle le motivera certainement à continuer vers la réussite. En gardant ses élèves engagés, la gestion de la classe sera plus efficace.