

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e353e38a9233f066a10eca9e>

Date d'obtention : 2025-10-19 00:20:06

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Selon moi, l'intervention occupe une place essentielle dans le quotidien d'un enseignant. Pour être en mesure d'instaurer un climat de classe sécurisant et propice à l'apprentissage, un enseignant n'a pas le choix d'intervenir auprès de ses apprenants qui présentent des écarts de conduites, quelles soient mineures ou majeures. Afin d'intervenir efficacement, un enseignant doit, tout d'abord, chercher à comprendre le motif qui mène à cet écart de conduite. Une fois l'origine du comportement perturbateur identifiée, il pourra, ensuite, intervenir de manière plus adéquate, en cherchant, notamment, à discuter avec l'apprenant, à lui faire part des comportements attendus et à lui proposer des stratégies qui seraient convenables. Si jamais l'enseignant se trouve face à une situation un peu plus délicate, il devrait entre autres aller consulter les professionnels de son milieu, tel qu'un technicien en éducation spécialisé ou un psychoéducateur ou encore un membre de la direction. Je crois fortement que la collaboration est de mise pour aider à gérer les différents écarts de conduite.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans mon enseignement, l'intervention occupe une place centrale. Il m'est complètement inimaginable d'enseigner dans un environnement négatif, qui n'est pas favorable aux apprentissages. Dans le peu d'expérience que j'ai en enseignement, je me suis souvent retrouvé à intervenir auprès d'apprenants présentant des écarts de conduite mineurs, mais sans que les comportements souhaités soient appliqués sur le long terme. En apprenant davantage sur les différents modèles d'intervention, je suis maintenant en mesure de mieux m'outiller pour intervenir de manière plus adéquate auprès de mes apprenants. Je vois entre autres comment l'intervention cognitivo-comportementale peut requérir plus de temps, mais s'avérer beaucoup plus efficace pour réduire les comportements perturbateurs.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

En intégrant une gestion de classe efficace à ma pratique, mes apprenants se trouveront à être beaucoup plus motivés et engagés dans leurs apprentissages, ce qui résulterait en une meilleure réussite au point de vue académique. En effet, en cherchant à intervenir auprès des apprenants qui présentent des écarts de conduite, je serais davantage en mesure d'instaurer un climat de classe propice aux apprentissages. C'est notamment en commençant par déterminer l'origine de ses difficultés de comportement que je serais en mesure de choisir le meilleur moyen à adopter pour intervenir auprès des apprenants. Dépendamment de la gravité ou de la fréquence à laquelle ses écarts de conduite se produisent, mes interventions seront différentes. Mais parmi les stratégies à appliquer que je retiens, on retrouve les suivantes : énoncer explicitement à mes élèves les comportements attendus, faire du renforcement positif, donner des conséquences logiques, proposer des solutions efficaces pour résoudre des problématiques, apprendre aux élèves à s'autoréguler, etc.