

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : PBelair

<https://www.cadre21.org/membres/be251a43b3dbfd7344fe4ec2>

Date d'obtention : 2025-10-17 13:39:02

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Que pour qu'une intervention soit efficace, il doit d'abord y avoir de la prévention (établir un cadre explicite qui diminue le risque de dérapage), ensuite si un comportement se produit, on doit être en maîtrise de soi et intervenir en étant bienveillant et à l'écoute des besoins du jeune. Je suis plus dans une approche cognitivo-comportementale car je considère qu'on ne peut pas faire abstraction de l'affect de l'élève dans une situation. L'approche purement comportementale par renforcement et punition peut régler le problème rapidement si ce problème est ponctuel et non répété dans des incidents mineurs. Mais pour toute intervention pour des situations plus complexe, on n'a pas le choix de considérer le bagage expérientiel de l'élève si on veut influencer son comportement

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

C'est déjà le cas, je vois difficilement comment on peut gérer de grands groupes d'élèves (certains qui ont de grandes difficultés, plusieurs en recherche d'attention pour se construire une estime de soi, pas toujours par les bons moyens, d'autres avec un bagage de violence, d'autres d'intimidation etc) sans suivre ces principes de base de l'intervention

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Quand on réussit à rendre intrinsèque les renforcements, et qu'on réussit à amener l'élève à être conscient les pulsions qui l'ont mené à agir ainsi, il devient possible de chercher avec lui des solutions, de les mettre en place et de constater les résultats. Avec un enseignant à l'écoute, calme et en maîtrise de soi, qui guide l'élève dans son autorégulation et l'aide à rechercher de solutions et l'aide à les mettre en pratique, par de petits gestes approuvateurs, en répétant les instructions, par des regards complices qui acquiescent le bon choix de comportement de l'élève, petit à petit, l'estime de soi va changer, la fierté va émerger, la reconnaissance/fierté de soi et des autres aussi et le comportement va changer tranquillement et devenir un nouveau repère qui sera intégré par l'élève.