

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Talbot Julie

<https://www.cadre21.org/membres/9ae10f253553be093355d72e>

Date d'obtention : 2025-09-19 16:02:27

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

L'intervention est un processus complexe car il a des retombées directes sur l'apprenant. L'enseignant doit intervenir de façon neutre et non émotive car les résultats escomptés ne seront pas au rendez-vous. L'émotion est liée à une baisse de l'objectivité de l'enseignant et à une augmentation des actions spontanées de ce dernier, ce qui peut provoquer une indiscipline de la part de l'apprenant. L'enseignant doit intervenir sur la problématique, prendre du recul et se questionner sur la source du comportement et les besoins de l'apprenant. Cela lui permet de choisir parmi un ensemble de stratégies pour répondre aux besoins de l'apprenant. L'approche cognitivo-comportementale est à privilégier pour un effet à long terme.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Très possible! Pour bien cibler, comprendre et planifier les interventions, nous pouvons demander l'aide de notre TES que nous avons à notre Centre. Il faut éviter de se perdre dans les actions possibles et se concentrer sur certains comportements à corriger.

Mieux comprendre les comportements et les besoins des apprenants permet à l'enseignant d'élaborer des stratégies qui auront des effets ciblés et à long terme. Il est important de cibler la bonne action pour le comportement à corriger et surtout de varier les interventions afin d'éviter que l'apprenant ne se lasse.

L'enseignant doit se mettre dans une posture d'apprenant car il n'y a pas de formule magique. Il doit mettre en place des actions et au besoin les modifier et en essayer de nouvelles afin de trouver la bonne façon d'intervenir avec un apprenant en particulier.

Aussi, il ne faut surtout pas oublier de renforcer les bons comportements. Ainsi, le travail se fait sur plusieurs fronts en même temps et au final la classe est plus organisée et les apprentissages de tous les apprenants se font mieux.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Il est évident que le climat de classe sera amélioré, ce qui favorise les apprentissages des apprenants.

De plus, les interventions jouent aussi au niveau de la proximité apprenant-enseignant, montre à l'apprenant comment agir, lui apprend à être satisfait de lui-même. En régulant ses émotions, l'apprenant apprend à être plus autonome, à maîtriser ses schémas de pensées et à se responsabiliser.

Que du positif!