

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/d2e2a2cd5d1912c8aa3596c8>

Date d'obtention : 2025-05-14 18:05:01

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

L'intervention est nécessaire, mais une bonne partie de la gestion de classe se joue lors de la planification et la préparation. Cette formation me rappelle l'importance de bien planifier le matériel, d'anticiper les questions ou les comportements perturbateurs.

Une autre bonne réflexion qui me concerne est qu'il est nécessaire d'être constant et prévisible. C'est-à-dire d'avoir des attentes claires sur les comportements attendus et réagir de façon cohérente et constante ; on ne peut pas être trop tolérant certains jours et plus stricts à d'autres moments. Cela est difficile, car parfois j'ai moins d'énergie pour intervenir ou parfois j'ai moins de patience, mais il faut faire un effort conscient pour être constant malgré mes émotions ou mon état d'esprit.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je peux dès aujourd'hui m'améliorer au niveau de la constance de mes interventions. Cela commence par clarifier mes règles et mes attentes pour moi même et aussi les communiquer à mes groupes.

J'ai aussi envie de travailler l'auto-régulation et d'essayer la résolution de problème : j'ai trouvé ces sections intéressantes.

J'en faisais un peu pour l'auto-régulation, mais je peux en faire plus et intégrer de l'enseignement explicite comme suggéré. Je peux me permettre de prendre une pause du contenu du cours afin d'enseigner l'auto-régulation.

La résolution de problème semble aussi une belle intervention, notamment lorsque des écarts de conduite mineurs se répètent, cela peut être une bonne idée de nommer le problème et d'amener les élèves à trouver pourquoi c'est problématique et quelle serait la solution.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Une bonne gestion de classe a sans aucun doute des effets bénéfiques sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. D'abord, un climat d'apprentissage adéquat favorise la réussite de tous, car il y a moins de distractions et plus d'efforts mis sur les activités pédagogiques.

Aussi, les élèves seront plus engagés dans le cours lorsque les cours sont bien planifiés, les attentes envers les élèves sont élevées et les écarts de conduite sont nommés. Enfin, je crois qu'une gestion de classe qui mise sur l'enseignement de l'auto-régulation et sur les besoins psychologiques peut favoriser la motivation des élèves.