

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Papageorgiou John

<https://www.cadre21.org/membres/74f228bd061b08d2acd11daa>

Date d'obtention : 2025-03-06 16:45:48

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Mon point de vue concernant l'intervention lorsqu'un enfant se comporte mal en classe est que vous devez cibler le comportement de l'enfant sans viser une réponse venimeuse à son égard. Votre intervention doit être ferme, mais contrôlée, pour garantir que la perturbation cesse. Lorsque celle-ci est minime, vous devez vous assurer que le message sur la façon dont l'enfant doit se comporter est clairement énoncé et modélisé. Cependant, lorsque la mauvaise conduite devient chronique, vous devez évaluer plus en détail la cause de la mauvaise conduite fréquente, puis planifier avec l'élève comment réduire et, éventuellement, éliminer le comportement indésirable.

En tant qu'enseignant, vous devez également vous assurer que vos élèves participent également au processus de résolution de problèmes pour éliminer les comportements perturbateurs, qu'ils soient minimes ou chroniques. Vous devez faire des choix de solutions pratiques et bénéfiques pour tous les membres de la classe avec les élèves perturbateurs. L'élève s'impliquera davantage dans son comportement et fera un effort plus conscient pour faire les bons choix quant à la façon de se conduire en classe.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En général, ce type d'approche est déjà présent dans ma classe. Cependant, il y a toujours place à l'amélioration. Par exemple, j'ai des élèves dans ma classe qui ne sont pas évalués comme des élèves TDAH, mais qui s'éloignent fréquemment de leur siège, jouent avec leurs gommes ou leurs crayons, ou regardent toujours autour d'eux sans faire attention. Vous pouvez leur fournir un coussin en caoutchouc pour qu'ils soient plus confortables lorsqu'ils sont assis. Vous pouvez aussi leur permettre d'avoir dans leur main une balle anti-stress lorsqu'ils se sentent anxieux ou stressés. Finalement, je peux demander aux élèves d'aller faire une petite marche dans le couloir (une minute ou deux) pour évacuer une partie de leur surplus d'énergie.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

L'impact sur la classe sera beaucoup plus positif pour l'enseignant et les élèves. L'enseignant n'aura plus à intervenir de manière émotionnelle et sans donner l'impression que c'est personnel envers les élèves. Les élèves perturbateurs auront des choix clairs sur la façon dont ils peuvent améliorer leur comportement et le maintenir. Ils deviendront des élèves plus attentifs et plus productifs. Les perturbations cesseront et la classe sera également moins agacée par elles. Plus important encore, les élèves recevront des commentaires plus positifs et un environnement de classe plus chaleureux et plus accueillant émergera. Rien ne se sent mieux pour un élève lorsque son enseignant lui donne des renforcements positifs pour les tâches ou les comportements qu'il fait bien.