

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e5450f9ed01076d9de954863>

Date d'obtention : 2025-03-01 11:39:20

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

On pense souvent que les interventions c'est une marche à suivre pour qu'elle soit bonne, mais en fait il y a beaucoup d'éléments importants à prendre en compte pour faire de bonnes intervention, comme vérifier la source des comportements, avec les antécédents et ce que l'enfant tente d'obtenir ou de fuir. (gain, fuite) D'ailleurs, il est important de se souvenir qu'il ne faut jamais intervenir avec nos émotions. Il faut apprendre à se détacher des situations. C'est un travail que je dois continuer de faire.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Puisque je connais la plupart des élèves de mon école, ainsi que leur parent, je dois faire attention à ma posture plus distante quand j'interviens. (Petite école primaire de mon village natal) Par exemple, dans mon stage à la maternelle, un petit garçon de 5 ans était dans ma classe. Puisque nous nous voyons souvent, presque toutes les fins de semaine avec sa maman, il est important que je prenne du recul dans les situations conflictuelles en classe. J'ai dû l'observer comme s'il était un nouvel élève. Cela m'a permis de voir qu'il cherchait à fuir les activités psychomotrice et de motricité fine, puisqu'il a de la difficulté. J'ai dû repenser mes interventions (qui était de lui donner des défis pour accélérer sa tâche) J'ai plutôt été en amont des tâches, puisque j'ai prit le temps de faire un tableau avec les comportements, les antécédant et les conséquences. Maintenant, on semble voir une amélioration et un progrès.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

On le sait, la motivation et l'engagement sont ultra important pour les apprentissages. Si l'enseignant-e est trop rigide et très autoritaire, les enfants ne créer pas de liens d'attachement et instaure pas une relation de confiance, puisqu'il y a un niveau de "supériorité" avec l'enseignant-e. Par contre, une gestion de classe collaborative permet à tous de s'impliquer et de rendre le climat de classe plus positif et propice aux apprentissages. En gardant une posture ferme, juste et cohérente, les élèves se sentiront en sécurité, mais aussi à l'aise de communiquer leurs émotions et leurs difficultés. Les élèves seront plus engagés dans la gestion des conflits, le climat de classe et leurs apprentissages.