

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/d4a1c9651bd004ab693962d8>

Date d'obtention : 2025-02-21 20:19:17

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Bien sûr, cette première réflexion est souvent que ma dernière intervention était adéquate ou pas. Après la lecture, je me rends compte que plus jeune, je laissais beaucoup trop de place à mes propres émotions. Je me retrouvais souvent à être en réaction; je réagissais donc spontanément et je ne réfléchissais pas assez. En laissant, l'émotion (souvent la colère!) prendre le dessus, je ne laissais pas de place à mon côté plus rationnel.

Suite ce chapitre sur l'intervention, je réalise qu'en vieillissant, je ne laisse presque plus de place à cette colère pas assez réfléchi (!!!) et que le calme me permet de maintenir une distance émotive face aux situations. Je suis encore en colère face à certains comportements mais je me sers de cette émotion positivement. Je comprends mieux maintenant que réagir ne veut pas dire la même chose qu'intervenir.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En comprenant mieux ce que les élèves vivent, d'où ils viennent et comment ils réagissent, je suis plus apte à répondre à des comportements qui sont dérangeants. Comprendre qu'un élève a peut-être seulement besoin d'un petit "Bonjour, ça va ce matin?". De permettre un élève de prendre quelques minutes pour ce calmer avant qu'on discute, ça aide à atténuer les émotions négatives.

Je m'aperçois également que j'utilise souvent le renforcement positif et que je m'éloigne consciemment des punitions. Je tente de donner aux comportements positifs plus de place qu'aux négatifs. Je ne néglige pas par contre de bien faire comprendre aux élèves que certains ne sont pas tolérés. Je tente de le faire avant que les comportements ne surgissent pour ne pas agir sur le coup de l'émotion.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

En établissant un climat de classe calme et respectueux, je crois que les élèves font déjà un pas dans la bonne direction. Je cherche à ce que la majorité des élèves aiment suivre mon cours. Un enseignant souriant et qui comprend, c'est toujours gagnant! Lorsque ce n'est pas le cas, on peut aussi expliquer que l'on vit une moins bonne journée mais que la journée sera malgré tout agréable!

Ainsi, l'élève restera engagé dans la mesure de ce qu'il/elle peut donner. L'élève peut aussi comprendre que la réussite sera au rendez-vous même si de mauvaises journées arrivent de temps en temps. Je crois qu'une gestion efficace passe par la compréhension, la cohérence et le respect.