

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Anne-Marie Thibeault

<https://www.cadre21.org/membres/anne-marie-thibeault-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-02-19 19:44:16

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Je trouve qu'il y a plusieurs éléments très pertinents qui ont été abordés dans ce thème. Plusieurs pistes de solution sont présentées et englobe plusieurs aspects de la pratique. Par exemple, on nomme l'importance d'être maître de ses émotions avant d'appliquer une intervention. Ensuite, de prendre le temps d'analyser le comportement et de trouver l'intervention la plus adapté aux comportements (puniton/récompense), geste réparateur, etc. Suite à la situation, on peut également travailler avec l'enfant afin de diminuer la fréquence des comportements par le biais d'enseignement explicite. Par exemple, on peut enseigner à l'enfant des moyens de s'autoréguler, une démarche pour la résolution de conflit, des scénario sociaux sur les comportements attendus (auto-instruction). Également, j'ai trouvé très pertinent le rappel pour le système d'émulation et le fait de se questionner sur l'efficacité de celui-ci. Est-ce que mon système répond à mon besoin, est-ce qu'il fait du sens pour les apprenants, est-ce qu'ils sont en mesure d'arriver à la récompense et comment est-ce possible de l'améliorer.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je vais prendre le temps d'analyser mon système d'émulation et de voir si celui-ci pourrait être amélioré. Je vais faire du pouce sur le renforcement positif, car il est vrai que nous avons beaucoup tendance à faire des retours sur les comportements qui n'ont pas été respectés et à rappeler les comportements attendus, mais on passe facilement à côté des comportements qui vont bien. Les scénarios sociaux, l'enseignement à l'autorégulation et la démarche de résolution de conflit sont des éléments que je souhaite poursuivre au quotidien.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je crois que la motivation et l'engagement des élèves peut être grandement augmentés lorsque nous prenons le temps de faire du renforcement positif. En assurant un cadre clair et en donnant des conséquences logiques en lien avec le geste perturbateur, les élèves se sentiront dans un milieu prévisible et cohérent. Finalement, l'enseignement explicite et les occasions d'apprentissages permettront à l'enfant d'avoir une meilleure gestion des émotions et d'avoir des solutions alternatives aux comportements perturbateurs. Le fait d'enseigner explicitement à l'élève permet aussi de renforcer le lien de confiance et d'offrir un accompagnement à l'enfant dans ses apprentissages socio-émotionnels.