

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/0ec7931b46a1dc77bcd4f783>

Date d'obtention : 2025-02-18 15:28:59

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Je crois qu'il est intéressant de s'attarder aux raisons de l'apparition du comportement dérangeant. Avec l'expérience, j'arrive à cerner la provenance de celle-ci à quelques occasions, mais à d'autres moments, je ne prends pas le temps de réfléchir et j'agis avec émotions et j'ai pris conscience que le comportement change, mais seulement à court terme. J'ai apprécié cette formation qui m'a permis de trouver des stratégies qui peuvent être enseignées aux élèves et ainsi leur permettre d'être plus autonome dans leur gestion des émotions. J'ai aussi réalisé que je dois utiliser le renforcement plus fréquemment.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'ai l'intention d'enseigner les différentes stratégies d'approche cognitivo-comportementale dans mes cours. J'enseigne en éducation physique et j'entraîne aussi des équipes sportives. Dans mes cours en éducation physique, j'ai des élèves qui n'ont pas de motivation ou qui ne voit pas le sens à exécuter les tâches demandées. Certains adoptent rapidement des écarts de conduite. Je crois qu'il sera important de faire prendre un sens aux éducatifs et aussi utiliser les renforcements. Finalement, l'auto-instruction, l'autorégulation ainsi que la résolution de problème pourraient tous être abordés séparément. Dans l'entraînement des équipes sportives, j'ai aussi beaucoup de cas d'élèves qui ont de la difficulté à gérer leurs émotions. L'approche cognitivo-comportementale serait appropriée.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

En étant au centre de son apprentissage, l'élève sera d'autant plus fier de ses réussites. Il aura sûrement la confiance nécessaire pour s'engager rapidement vers d'autres objectifs. Il est important de créer un environnement sain pour permettre à l'élève de changer son comportement de façon durable. En tant qu'enseignant, on doit chercher à avoir une bonne communication avec l'élève pour cerner les besoins de l'élève.