

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b3b990eb1c4f58351a67f3dd>

Date d'obtention : 2025-01-21 20:09:00

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

La première chose qui me vient en tête à la suite de ce cours, c'est l'importance d'avoir une bonne gestion de classe, mais surtout une gestion de classe préventive. Comme mentionné, il est important d'intervenir plutôt que de réagir face à une situation problématique. Je dois donc mettre une distance émotionnelle face à la situation et prendre conscience de l'impact de ce comportement sur moi. Comprendre que ce n'est pas un comportement/indiscipline dirigé personnellement envers moi. J'ai aussi particulièrement aimé la partie sur les fonctions d'un comportement d'indiscipline (obtenir/éviter) et les fonctions secondaires. De plus, pour avoir suivi deux conférences avec Steve Bissonnette je suis très au courant des écarts de conduite mineurs et majeurs et c'est bien d'avoir un rappel sur ces deux concepts.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je pourrais insérer cette approche de prévention dans mon enseignement en m'assurant de favoriser une approche (intervention) cognitivo-comportementale. En effet, ce cours m'a fait remarquer que je suis une enseignante qui a une approche beaucoup plus comportementale. Comme mentionné dans le cours, cette approche a du positif, mais seulement à court terme (de façon temporaire). J'aimerais donc pouvoir offrir à mes élèves une approche sur le long terme et donc diminuer mon nombre d'interventions. L'intervention cognitivo-comportementale va me permettre de mieux saisir l'émotion, le sentiment, l'humeur de mon élève et donc, de mieux intervenir. J'aimerais aussi pouvoir pratiquer l'auto-instruction avec certains élèves plus problématiques, des élèves qui démontrent un désengagement ou qui sont plus aptes à désobéir aux consignes. En effet, j'ai certains élèves avec des diagnostics de TSA (trouble du spectre de l'autisme) qui sont très impulsifs et je me sentais un peu démunie. L'exemple de la main pour la gestion de la colère est un super outil que je pourrais afficher dans ma classe et pratiquer avec ces élèves. De plus, les exemples d'objets qui favorisent l'autorégulation de l'élève sont simples, peu coûteux et faciles à mettre en place. Par exemple, nous avons déjà dans nos classes les coquilles anti-bruit, je pourrais donc encourager les élèves qui sont distraits facilement à les utiliser. J'aimerais aussi utiliser les bâtonnets de bois pour des élèves qui se sentent obligés de poser beaucoup de questions. Malheureusement, j'ai remarqué que plusieurs élèves, lorsqu'ils ont la main levée, n'écoutent plus le reste des consignes ou informations. Cette technique pourrait favoriser leur écoute et garder les questions lorsque c'est vraiment essentiel.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Il est clair qu'avec une gestion de classe efficace, je vais permettre à l'élève d'être dans un environnement calme, positif et respectueux. J'aime bien l'idée de pouvoir instaurer un climat de bienveillance. Ainsi, en démontrant clairement à l'élève ce à quoi je m'attends de lui en termes de comportement et de travail dans différentes situations (par exemple, en laboratoire, en salle de classe, dans le corridor) il risque fort bien de s'y conformer et ainsi, réduire les comportements négatifs et améliorer le climat général de la classe. L'élève sera donc beaucoup plus engagé dans ses apprentissages et aura le goût (motivation accrue) de venir assister à mon cours. De plus, peu importe que ce soit un élève perturbateur ou non, je vais remarquer une baisse de l'anxiété chez tous mes élèves puisqu'il y aura sur le long terme moins de comportements négatifs, donc moins d'intervention de ma part. Tout ceci aura un impact positif au niveau académique, mais aussi au niveau social. D'un autre côté, ce cours m'a permis de voir qu'il n'y a pas qu'une seule façon d'intervenir, mais bien plusieurs et que cela varie aussi en fonction de l'élève. J'aurai donc plusieurs stratégies pour intervenir le plus efficacement possible selon le type d'élève, le comportement négatif observé et la fréquence de ce comportement.