

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : sandrine-de-carufel-1-ulaval-ca
<https://www.cadre21.org/membres/sandrine-de-carufel-1-ulaval-ca>

Date d'obtention : 2024-11-26 18:38:01

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

L'intervention me semble être au coeur d'une gestion de classe efficace et pérenne. Ça me semble être une tâche plutôt chronophage et exigeante en début de carrière, mais plus l'enseignant se retrouve dans des situations variées avec des groupes-classes différents, plus les manières d'intervenir s'affineront. Je crois toutefois qu'elles ne seront jamais définies: il me semble nécessaire d'être en constante évolution quant à celles-ci puisque nous-mêmes, en tant qu'enseignants, nous nous découvrons au fil de notre carrière, comme on ne cesse d'apprendre à se connaître tout au long de notre vie. Je considère que les interventions sont inévitables et qu'il importe donc d'apprendre diverses stratégies pour être bien outillés, mais la manière d'utiliser ces outils sera continuellement à adapter, car chaque élève, chaque groupe-classe, chaque situation, sont uniques.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Il est difficile de me prononcer avec exactitude comme je n'ai pas encore d'expérience d'enseignement (je réalise cette formation dans le cadre d'un cours), mais je crois que cette posture pédagogique me demandera surtout une chose: de la flexibilité. Pour ce faire, l'écoute et l'observation seront mes outils principaux. L'écoute et l'observation de mes élèves, tant en groupe qu'en individuel, ainsi que l'écoute et l'observation de soi, tant sur mon discours interne qu'externe. Je vais donc utiliser cette «collecte de données» afin de baser ma prise de décision sur quelle stratégie adoptée pour tel comportement ou telle situation. De plus, pour l'aspect de flexibilité, je vais me laisser essayer et me tromper, et être authentique avec mes élèves à ce sujet. Si je n'interviens pas bien, je vais me reprendre et expliquer pourquoi je me reprends. Je vais m'excuser s'il le faut, et je vais même revenir sur une intervention que j'ai mal réalisée la veille si je m'en rends compte bien plus tard. Je trouve pertinent de montrer que les adultes peuvent se tromper, eux aussi, et ça montre également l'exemple d'une bonne pratique réflexive, que de revenir sur ses agissements.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je crois que les niveaux de motivation et d'engagement monteraient puisque si les interventions se font de manière efficace, les élèves resteront, la plupart du temps, engagés dans la tâche d'apprentissage. Lorsqu'ils sont concentrés dans une tâche, leur sentiment d'efficacité personnelle a plus de chance d'être stimulé, stimulant donc leur motivation à accomplir la tâche. Ainsi, des élèves engagés et motivés à réaliser les tâches d'apprentissage ont plus de chance de participer activement à leur propre réussite. De cette manière, réduire les interruptions dans les activités d'apprentissage grâce à une gestion de classe efficace est bénéfique pour la motivation, l'engagement et la réussite des élèves.