CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : edouard-lacroix-nbed-nb-ca
https://www.cadre21.org/membres/edouard-lacroix-nbed-nb-ca

Date d'obtention : 2024-08-27 17:39:51

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l’intervention?
L'intervention en salle de classe est une problématique complexe puisque même si l'on peut remarquer une tangente au niveau des comportements, chaque apprenant est unique, rendant distincte chaque situation, nécessitant une intervention différente. Il n'y a pas d'intervention magique ou universelle, et ce qui marche pour certains apprenants ne fonctionnera pas pour d'autres, et ce peu importe leur niveau académique.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
De reconnaître l'unicité de l'apprenant permet d'évaluer et d'adapter nos approches et nos interventions avec les élèves. Il est primordial d'avoir de bons liens avec les élèves pour que la relation enseignant-élèves n'en soit pas une de maitre-disciple mais plutôt de guide et d'apprenant. Bien que les méthodes d'intervention de renforcement positif découlent d'une approche béhaviorale/comportementale, le résultat souhaité semble normalement plutôt cadrer sous des approches humanistes et constructivistes.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?
Un milieu d'apprentissage sain, favoriser par une bonne gestion de classe, aura un effet domino, affectant normalement de façon positive la motivation des élèves. Si la motivation des enfants est au rendez-vous, ils auront plus tendances à être engagés dans leurs apprentissages, même dans ce qui les intéresse moins, ce qui est un facteur très important tant dans le développement de l'autonomie et le développement personnel de l'élève, mais aussi pour sa réussite. Sans motivation intrinsèque, la réussite est pratiquement impossible sur le long terme, c'est pourquoi une motivation extrinsèque puisée dans un environnement de travail gratifiant et sécuritaire créé par l'enseignant et nécessaire au succès de l'élève.