

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Côté-Tremblay Véronique

<https://www.cadre21.org/membres/25d12a54d8e3d0494ceccd53>

Date d'obtention : 2024-06-25 02:09:07

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Tout d'abord, je me suis toujours questionnée sur l'efficacité de mes interventions lorsque l'un de mes apprenants a un comportement perturbateur. J'ai souvent utilisé l'intervention comportementale accompagnée d'un système d'émulation. Cette formation m'a appris que l'utilisation d'une intervention cognito-comportementale serait davantage efficace à long terme pour mes élèves de première année du primaire. Même si cela demande plus de temps et de rigueur, les impacts positifs sont très bénéfiques.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je crois fermement que l'utilisation de l'auto-instruction, l'autorégulation et la résolution de problèmes aurait un impact grandement positif à sur les comportements perturbateurs de mes élèves. L'enseignement explicite de stratégies et la modélisation de celles-ci seront au coeur de mon enseignement l'an prochain. Nous utilisons présentement Vers le pacifique à l'école où j'enseigne, mais je vais tenter d'inclure la démarche de résolution de problèmes de manière plus assidue. Je remarque que la plupart de mes élèves, même en fin d'année scolaire, ont toujours besoin de mon aide pour résoudre leurs problèmes. L'apprentissage de la démarche et l'explicitation des étapes est primordiale pour rendre les élèves plus autonomes. Je dois aussi apprendre à mieux gérer mes émotions lorsque je fais mes interventions afin d'être un modèle pour mes élèves et afin d'intervenir de manière plus objective et efficace.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Sans aucun doute, l'impact de l'inclusion d'interventions cognito-comportementales serait grandement bénéfique pour l'ensemble de mes apprenants. En leur apprenant à devenir autonomes dans la régulation de leurs émotions, pensées et comportements, les élèves seront engagés et développeront une capacité d'autocontrôle. Ainsi, ils seront motivés à poursuivre la recherche de stratégies efficaces puisqu'ils vivront des réussites. À long terme, les élèves deviendront mieux outillés et auront accès à une panoplie de stratégies pour faire face à diverses situations problématiques.