

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Markosyan Artur

<https://www.cadre21.org/membres/0f118cd55963a85b3bb8db9e>

Date d'obtention : 2024-06-18 04:05:39

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

L'intervention n'est pas une réaction au comportement inadéquat de l'enfant. Elle est plutôt un choix réfléchi et pondéré entre les stratégies destinées à modifier, améliorer ou encourager le comportement de l'apprenant ou à résoudre un problème.

L'enseignant prend ici une posture d'explorateur, en excluant cependant toute émotion et toute interprétation de comportement d'indiscipline comme une insulte personnelle. En fin de compte, l'intervention a pour objectif de ne pas punir, mais d'enseigner un comportement.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Avant de d'intervenir je dois :

1. Prendre une distance émotionnelle face à un comportement inadéquat : exclure toute réaction négative spontanée et porter une attention particulière à mon propre comportement
2. Analyser la situation, afin de comprendre les motifs et les fonctions du comportement d'indiscipline de l'élève
3. Définir la gravité de l'écart comportemental (majeur ou mineur)
4. Choisir le type d'intervention (comportemental ou behavioriste, préventive (renforcement), corrective ou cognitivo-comportemental)
5. Choisir la conséquence concrète à donner (rappel discret, avertissement, ajout, retrait ou toute autre conséquence logique). Elle doit être pertinente, justifiée et personnalisée

À long terme je dois :

1. Définir mes attentes, ainsi que les comportements à enseigner à mes élèves. Formuler les règles de classe, établir les routines (les rédiger et communiquer d'une façon claire, courte et positive [sans négations et interdiction] aussi avec mes élèves)
2. Effectuer un enseignement explicite de ces règles de classes et des routines d'une façon permanente. Enseigner des stratégies d'autocontrôle et d'autodiscipline
3. Dresser une liste des comportements d'indiscipline en fonction de leur gravité
4. Dresser une liste d'idées pour les conséquences à donner
5. Avoir des idées pour les renforcements positifs et pour des systèmes d'émulation. Choisir des renforçateurs individualisés et efficaces
6. Opter pour les stratégies d'intervention moins lourdes au début et les intensifier au besoin, au fur et à mesure
7. Privilégier les renforcements positifs plus fréquents et variés, plutôt que donner des conséquences négatives à cause de manquements
8. Essayer de toujours maintenir le climat positif et bienveillant dans le groupe-classe. Maintenir un lien de confiance entre les élèves et moi.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

La gestion efficace, sans doute, va avoir une incidence très positive sur la réussite et sur l'engagement de mes élèves, car c'est une condition essentielle pour l'enseignement efficace. Moi-même, je vais avoir plus de plaisir d'enseigner, ce qui va augmenter ma propre motivation en m'inspirant de donner de plus en plus à mes élèves dans mon domaine d'expertise préféré, la musique. Mais ce qui me motive encore plus, c'est que l'enseignant qui a réussi la gestion de classe accomplit efficacement non seulement sa mission d'instruire, mais aussi sa mission d'éducateur et de passeur culturel.