CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : Marcelo Martins
https://www.cadre21.org/membres/marceloribeiro-martins42-cssmb-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2024-06-12 19:05:52

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l’intervention?
Intervenir c'est trouver des moyens de réussite. C'est prévenir des échecs et trouver de moyens pour qu'ils la classe fonctionne en harmonie pour les apprentissage et le développement de compétences des apprenants . Avoir le contrôle des 5 composante essentielles de la gestion de ma classe et bien maitriser je les apprends avec la pratique. Comme enseignant expérimenté, je pourrais dire que la pratique nous amène a les connaitre et à le maitriser.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Je peux les intégrer dans ma pratique avec une bonne planification, l connaissance de mon milieu et de mes élèves. Une bonne organisation de matériel et de gestion de mes ressources pour l'interventions .

Le travaille de soit-être important et une implication de l'équipe est aussi important selon moi.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?
Sans l'engagement et la motivation de l'apprenant tout le travail est compromis. Donc, dès le début, une travail conscience et d'implication des apprenants dois être fait avec le développement de cette importance de leur par dans le processus . De plus, il faut lui fournir de les impliquer comme alliés en les donnants de ressources pour l'autorégulation par exemple. Ils sont directement plus impliqués dans une contexte de FGA.