

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : [maya.landesman@sepne.ca](mailto:maya.landesman@sepne.ca)  
<https://www.cadre21.org/membres/maya-landesman-sepne-ca>

Date d'obtention : 2024-05-24 20:51:53

# Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Les grandes idées ne me surprennent pas; c'est simple en pratique mais difficile à appliquer. Ma première année était chargée et bouleversante et mon cerveau était souvent en mode survie, essayant de jongler trop de choses à la fois. Je savais que je devenais plus stressée quand mes élèves amenaient leurs problèmes à moi en s'attendant que je règle tout immédiatement. Je voulais aussi tout régler d'un coup et j'ai vite réalisé que cela n'était pas possible et m'ajoutait du stress. Cette approche m'a rendu moins consciente de mes émotions et actions. Les élèves voyaient vraiment le changement dans mes comportements et de mon état d'esprit et je suis sûre que ça a diminué l'efficacité de mes interventions. En réfléchissant aux interventions que j'ai dirigé cette année, je vois que plusieurs auraient été plus efficaces si j'aurais été plus calme et consciente de mon propre état physique et psychologique. J'ai absorbé le stress de mes élèves et leurs problèmes (sociaux) sont devenus mes problèmes.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je crois que la première étape est de développer des stratégies d'auto-régulation pour moi-même, comme enseignante, afin que je puisse gérer des situations difficiles avec une tête claire. Nous travaillons présentement le module de la santé mentale/du bien-être et je crois que c'est un module parfait pour enseigner explicitement des stratégies d'auto-régulation. La plupart de mes défis de gestion étaient liés à la résolution des conflits entre mes élèves. J'ai fait plusieurs interventions/ateliers en grand groupe pour enseigner explicitement des stratégies de communication/bien-être interpersonnel (comment s'excuser à quelqu'un, sensibilisation, etc). Un de mes objectifs pour le futur est de me concentrer plus sur l'enseignement explicite d'une variété de stratégies d'auto-régulation au long de l'année scolaire afin que les élèves puissent choisir ce qui fonctionne pour eux et l'appliquer pas juste à l'école mais dans tout domaine dans leur vie.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Si je le fais comme il faut, j'espère que les conflits entre mes élèves diminueront ou au moins ne vont pas persister pour une aussi longue durée. Si mes élèves apprennent comment gérer leurs propres émotions et comportements, ils auront plus de succès à régler les conflits avec leurs camarades.

Ceci comprend l'enseignement efficace des stratégies d'auto-régulation ainsi que des ateliers sur les relations et la communication saines.