

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Pourcher-B. Jordi

<https://www.cadre21.org/membres/c7c979ff6e32e222f98be692>

Date d'obtention : 2024-02-21 16:15:05

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

J'ai toujours vu l'intervention dans une perspective très large, à savoir n'importe quel geste (petit, grand, direct, indirect, formel, informel) qui permet l'institution d'une ambiance de travail en classe, à la fois sécuritaire, inclusive et propice au déploiement d'une attention multiforme.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je mettrai plus d'attention sur la modélisation du contrôle sur soi. Mettre moi-même en forme, en scène et en sens ce qu'est un comportement adéquat en classe, en particulier lorsque la colère et la frustration débordent. Cela m'amène d'ailleurs à de plus en plus considérer les réflexions sur le rapport entre enseignement et théâtre, telles que théorisées par les tenants de la "pédagogie de la présence" (Edmée Runtz-Christan, 1998, <https://www.theses.fr/053488067>).

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

J'imagine que de parler en classe clairement des motifs de dérangements (fuir la punition, vouloir avoir du pouvoir, de la reconnaissance, etc.) peut objectiver les patrons émotionnels et donner aux élèves une fenêtre sur eux-mêmes. Autrement dit, par l'explicitation des motifs, un miroir sur "soi" serait tendu et cela aiderait, je pense, les éléments les plus perturbateurs d'une classe à entamer une introspection sur ce qui les pousse à agir à l'encontre du bon ordre de la classe. Une telle intervention cognitivocomportementale, particulièrement en début d'année, a de bonnes chances, je pense, d'actionner un cycle vertueux dans la chaîne: pensées, émotions, comportements.