

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Trillaud-Doppia Émilie

<https://www.cadre21.org/membres/0f95e487cfe43cfdbe49139c>

Date d'obtention : 2024-02-21 04:55:47

Gestion de classe - Intervention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'intervention?

Je suis d'accord avec le fait que l'enseignant doit dans un premier temps gérer ses propres émotions, afin d'intervenir de façon adéquate avec l'élève. Une bonne relation entre l'enseignant et les élèves permet d'éviter qu'une situation empire lors d'une intervention. Je comprends que l'intervention peut être plus efficace lorsque l'enseignant connaît mieux ses élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Oui, cela me donne plus d'outils pour mieux intervenir avec certains de mes élèves qui peuvent avoir des comportements non voulus de façon répétitive. Établir les règles de façon plus explicite me semble essentiel, et montrer ce qui attendu par du modelage permet d'avoir une meilleure réponse des élèves. Je dois travailler à renforcer davantage les comportements positifs, car comme il est dit dans la formation, nous accordons souvent plus de temps à relever les écarts de conduite.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer une gestion de classe efficace à votre pratique?

Je pense que les élèves aiment être informés de façon explicite des règles à suivre, et que le renforcement positif a un effet positif sur leur engagement et leur volonté à suivre nos directives. La relation de confiance envers l'enseignant est importante. L'enseignant doit paraître en contrôle de sa classe et gérer ses émotions face à un élève qui ne suit pas les consignes, afin de rassurer les autres élèves et les engager dans leur volonté de réussir. Pour l'élève qui ne suit pas les consignes, l'intervention immédiate est nécessaire afin de l'inciter à modifier son comportement. J'aime beaucoup le fait que l'élève puisse avoir un moment pour réfléchir à son comportement. La prise de conscience me semble nécessaire pour amener l'élève à le modifier, et à être fier de ses progrès. Je pense que lorsque l'élève est ensuite félicité pour ses bons comportements, cela le motive à suivre l'enseignant et augmente sa volonté de réussir.